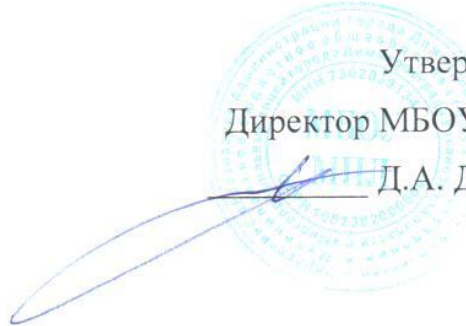


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей
города Димитровграда Ульяновской области»

Принято
решением общего собрания
работников лицея
протокол № 1 от 12.02.2015

Утверждаю.
Директор МБОУ МПЛ
Д.А. Дырдин



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных
достижений учащихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»

Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ МПЛ

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в лице.

1.2. **Положение** разработано на основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава МБОУ МПЛ.

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом образовательного учреждения, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся МБОУ МПЛ являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лицея.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ МПЛ являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ МПЛ являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МБОУ МПЛ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в «Портфолио».

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям/триместрам, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА и ЕГЭ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по

отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые МБОУ МПЛ. Родители/законные представители несовершеннолетнего учащегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.13. **Промежуточный и итоговый контроль** в МБОУ МПЛ осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы лица, утверждаемым директором лица.

1.14. В системе оценивания в МБОУ МПЛ определены следующие **основные виды контроля**:

- Входной (стартовый) контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

- итоговый (выходной) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года, а также в формате ГИА и ЕГЭ.

1.15. В системе оценивания приоритетными становятся **новые формы контроля** – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфолио» учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.16. **Новые формы, средства и методы контроля** призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки учащихся.

1.17. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются диагностические карты, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, электронные дневники, портфолио.

1.18. Технология оценивания определяется в данном **Положении** на каждом уровне обучения.

2. Технология оценивания на уровне начальной школы

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

– *сформированность внутренней позиции учащегося*— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

– *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

– *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** учащихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.3. Предметные результаты учащихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

– способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица.

2.2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (входная (стартовая) и выходная диагностики) методом встроенного наблюдения.

2.2.4. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)** являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.5. Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (лица), так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.6. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются входные (стартовые) и выходные проверочные работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

2.2.7. **Входная (стартовая) работа** (проводится в на 3-4 неделе сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты входной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.8. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.9. **Выходная проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.10. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на уровне начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.11. Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.12. Портфолио в начальной школе может включать разделы:

- Моя семья
- Мои друзья
- Мои путешествия
- Мои увлечения
- Моё творчество
- Мои достижения

Классы, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа» используют «Дневник достижений младшего школьника», который предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами (Чуракова Р.Г., Соломатин А.М.)

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

2.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти/триместра, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. При получении начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.3.5. За задачи, решённые **при изучении новой темы**, текущая **отметка** ставится только **по желанию ученика**. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

2.3.6. **Предметные четвертные/триместровые оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка при получении начального общего образования** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения учащихся начальной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.3.6. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений учащихся**:

- высокий уровень (повышенный) достижения планируемых результатов,
- средний уровень (базовый) достижения планируемых результатов,
- низкий уровень (ниже необходимого) достижения планируемых результатов.

2.3.7. **Максимальный, программный и базовый уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

2.3.8. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3. Технология оценивания на уровне основной школы

3.1 Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на уровне основной школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МБОУ МПЛ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики– определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

3.1.3. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих

результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3.2.3. Особенности **оценки метапредметных результатов** на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- входной (стартовой) и выходной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

- индивидуальных диагностических карт (см. Положение о ВСОКО);
- защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности **оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения учащихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений учащихся:**

- высокий уровень (повышенный) достижения планируемых результатов,
- средний уровень (базовый) достижения планируемых результатов,
- низкий уровень (ниже необходимого) достижения планируемых результатов.

3.2.6. **Повышенный и базовый уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения учащихся основной школы фиксируются в «Портфолио». Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений существует система оценивания учащихся по индивидуальным диагностическим картам на критериальной основе. Критерии разрабатываются учителями, согласно программе развития УУД. На основе наблюдений, результатов метапредметных работ учащиеся оцениваются учителями и психологом дважды в год. На основе ИК формируется отчёт по сформированности МПР по классу, по лицу для оценки образовательной деятельности лица. Все вышеперечисленные данные фиксируются в «Портфолио» ученика основной школы.

3.3.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей/средней школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

3.3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

3.3.7. Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в «Портфолио».

4. Технология оценивания на уровне средней школы

4.1 Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне средней школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МБОУ МПЛ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП.

4.1.3. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Оценка **предметных результатов** на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся **предметные результаты**.

4.2.2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** в 10-11 классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачёт.

4.2.3. **Промежуточная аттестация** проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 10 мая.

4.2.4. **Годовая отметка** по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие.

4.2.5. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка **предметных результатов** ученика старшей школы определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

4.3.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** (для учащихся, обучающихся по ФГОС СОО) проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, подготовка к которому осуществляется, в том числе, на занятиях элективного курса «Основы проектирования».

4.3.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

4.3.4. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

4.3.5. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений существует система оценивания учащихся по индивидуальным диагностическим картам на критериальной основе. Критерии разрабатываются учителями, согласно программе развития УУД. На основе наблюдений, результатов метапредметных работ учащиеся оцениваются учителями и психологом дважды в год. На основе ИК формируется отчёт по сформированности МПР по классу, по лицу для оценки образовательной деятельности лица. (См. Положение о ВСОКО)

4.3.6. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата о среднем общем образовании** принимается на основании успешного освоения учащимся Основной образовательной программы СОО.

4.3.7. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

4.3.8. Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

5.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Отметка ученика за четверть/триместр или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов,

имеющих контрольный характер. Отметка за четверть/триместр или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у учащихся.

5.1.4. Четвертные/триместровые (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. **Учитель по каждому предмету** составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. **Классный электронный журнал** являются главным документом **учителя** и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

5.3. Ведение документации учащимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания учащиеся используют *рабочую тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.2. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» **ученик**.

5.3.3. Основные разделы «Портфолио» отражены в **Положении о Портфолио**.

5.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией лицея

5.4.1. В своей деятельности **администрация лицея** использует все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, **заместители директора по УВР** классифицируют по классам, по отдельным учащимся (при необходимости).

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора по УВР** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

6.1. Права и обязанности учащихся

6.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио";
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

6.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

6.3. Права и обязанности родителей:

6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного **Положения**;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. **Администрация лицея** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного **Положения**.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся **администрация лицея**:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация лицея** организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета.

7.4. **Лицей обязан**:

- обеспечить учащемуся получение бесплатного общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- обеспечить учащемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой МБОУ МПЛ, регулируемой учебным планом и расписанием занятий;

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам лица и иных локальных актов лица, регламентирующих его деятельность;
- обеспечить участие учащегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители учащихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в МБОУ МПЛ;
- обеспечить посещение учащимися занятий согласно учебному расписанию и иных лицейских мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей/законных представителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей
города Димитровграда Ульяновской области»

Принято
решением общего собрания
работников лицея
протокол № ____ от _____

Утверждаю.
Директор МБОУ МПЛ
_____ Д.А. Дырдин

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных
достижений учащихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»