



ПРИНЯТО

Решением общего собрания
трудового коллектива

Протокол № 1
от « 12 » февраля 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« 12 » февраля 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке результатов обучения и развития
учащихся 1-х классов

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по УВР	Юдина М.Ю.		12.02.15
Ф-Положение				Стр. 1 из 3

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ (Об образовании в Российской Федерации), с санитарно-гигиеническими требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.20101 №189, Законом Ульяновской области от 13.08.2013 №134 – ЗО «Об образовании в Ульяновской области», с Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программы начального общего образования, Уставом МБОУ МПЛ.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-х классах четырёхлетней начальной школы.
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания достижений в начальной школе.

2. Задачи безотметочной системы оценивания знаний учащихся в 1-х классах начальной школы МБОУ МПЛ:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся в 1-х классах начальной школы МБОУ МПЛ

- 3.1. В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.
- 3.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

- 3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества учащихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 3.4. В целях развития рефлексии допускается так называемые «шкала самооценки», которая чертится самим учащимся около каждой работы и заполняется в соответствие с его самооценкой. Учитель имеет право прокомментировать самооценку учащегося исходя из принципа открытых перспектив и лично ориентированного подхода, развивающего мотивацию достижения успеха.
- 3.5. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся.
- 3.6. В течение первого года обучения проводятся входная диагностика готовности ребёнка к обучению (сентябрь) и выходная диагностика (апрель) в виде комплексной работы с целью выявить уровень соответствия степени обучаемости степени обученности.
- Высокий уровень и уровень выше среднего: степень обученности равна степени обучаемости.
Средний уровень: степень обученности равна в основном степени обучаемости.
Уровень ниже среднего: степень обученности не соответствует степени обучаемости.
- 3.7. При обучении чтению не подлежит оценки скорость чтения. Подлежит контролю правильность (безошибочность) чтения, выразительность чтения и понимание прочитанного. Результативность обучения чтению можно проанализировать, наблюдая динамику формирования навыка чтения учащегося в течение учебного года.
- 3.8. Индивидуальные результаты обучения отслеживаются учителем «по уровням» и заносятся в лист индивидуальных достижений учащегося.
- 3.9. В 1-ом классе домашние задания имеют рекомендательный характер, выполняются по желанию учащихся и не оцениваются учителем.
- 3.10. Во втором классе с 1 сентября текущего учебного года вводится балльная система оценки результатов обучения.