



ПРИНЯТО
решением общего
собрания (конференции)
работников лицея

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ

_____ Д.А. Дырдин

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

« _____ » _____ 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и защите выпускниками 10-11-х классов МБОУ
МПЛ итогового индивидуального учебного проекта

г. Дмитровград, 2018 год

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по НМР	Батырова А.Е.		
Ф-МПЛ04				Стр. 1 из 11

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе образовательной программы среднего общего образования МБОУ МПЛ, ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 10-11 классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО в 10 или 11 классах лица.

1.6. Учащийся имеет право выполнить один проект в течение одного-двух лет и защитить его в 10-м или 11-м классе.

1.7. Индивидуальный итоговый проект выполняются в рамках курса «Основы исследовательской деятельности». Зачеты по отдельным разделам курса являются этапами проектной работы.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др., способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем ИИП может быть педагог, учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, тьютор МБОУ МПЛ, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. План реализации ИИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта: подготовительный, основной, заключительный этапы.

3.4. Работа над ИИП осуществляется учащимся под кураторством руководителя проекта по трём основным этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта; определение цели проекта, предварительный выбор итогового продукта проекта.

- Основной этап (ноябрь-январь): сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Представление

промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы.

- Заключительный (февраль): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог - руководитель (куратор) проекта.

3.6. Контроль охвата учащихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Классный руководитель также информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта и предоставляет заместителю по научно-методической работе сводную информацию о темах и руководителях проекта до 1 ноября текущего года, для дальнейшего контроля и руководства проектной деятельностью учащихся 10-11 классов лица.

3.7. Контроль и организация работы по ИИП, проведение установочных занятий, организация школьной конференции или зачётной недели возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

3.8. Выполнение исследовательской части работы проводится обучающимися как в оборудованных помещениях лица, так и вне школы – в лабораториях вузов, колледжей, иных учреждений (по договорённости личной учащегося или по договорённости с лицеем).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Виды итогового индивидуального проекта:

- проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);
- аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

- диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования));

- изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);

- экспериментально-исследовательский (проверка предложения о подтверждении или опровержении результата);

- проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео, аудио-материалы, презентации, программные продукты).

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения и результатов проекта;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, возможность дальнейшего представления данной работы на конкурсах, мероприятиях научно-исследовательского характера.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается или снимается с защиты

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита ИИП осуществляется учащимся в 10 или 11 классе (т.е. по итогам одного или двух лет работы над проектом).

6.2. Защита ИИП осуществляется на школьной конференции или по решению администрации на уроках или занятиях по внеурочной деятельности по предметам тематики проекта в течение так называемой зачётной недели. На защите проекта могут присутствовать классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общности.

6.2. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя проекта. В состав комиссии входит не менее трёх педагогов МБОУ МПЛ.

6.3. В случае неудовлетворительной защиты проекта (оценка «Незачёт») в 10-м классе, учащийся может доработать ИИП и защитить работу в 11 классе.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; обосновывать актуальность дальнейшего развития проекта, его новизны; осуществлять самоанализ результативности работы.

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение предметом

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Автор самостоятельно осуществляет обоснование новизны и актуальности проекта, определяет дальнейшие возможности его развития.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность

предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что ИИП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.5. Итоговая оценка проекта оформляется словами «Зачёт (базовый уровень)», «Зачёт (повышенный уровень)», «Незачёт».

• **Незачёт** выставляется, если учащийся в сумме набрал менее 3-х баллов.

• **Зачёт (базовый уровень)** выставляется, если учащийся набрал в сумме от 3-х до 6-ти баллов.

• **Зачёт (повышенный уровень)** выставляется, если учащийся набрал в сумме от 7-ми до 8-ми баллов.

Итоговая оценка выставляется в графу «Заключение» ведомости защиты исследовательских проектов.

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта и возможности участия учащегося в конкурсах и иных мероприятиях научно-исследовательского характера.

7.7. Решение комиссии может быть отражено в итоговой характеристике учащегося, а также в личном деле учащегося с указанием темы проекта, оценки комиссии.

8. Требования к оформлению исследовательской работы.

1. Шрифт: Times New Roman
2. Размер шрифта: 14 пт.
3. Междустрочный интервал: 1,5 строки
4. Отступы: слева – 3 см, справа, снизу, сверху 2 см.
5. Объем произвольный, но не менее 15 страниц вместе с приложениями, рисунками, схемами и т.п.
6. Приложения оформляются в конце исследовательской работы.
7. Работа сдается в бумажном (в папке с файлами) и электронном виде.
8. Рубрикация разделов работы обязательна.
9. Структура реферата

№	Структура реферата	Рекомендации
1	Титульный лист	Форма титульного листа http://www.dimpl.ru/index/individualnyj_uchebnyj_proekt/0-178
2	Содержание работы	По рубрикам с указанием страниц
3	Вступление	Обоснование выбора темы: актуальность, новизна, мотив выбора. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы.
4	Теория по теме	Две – три точки зрения ученых (с указанием имен) на данную проблему. Своя собственная гипотеза. Не более 25% объема работы
5	Описание эксперимента, исследования	Основная часть работы – не менее 50% объема всей работы.
6	Заключение	Подтверждение выдвинутой гипотезы. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы.
7	Список литературы	Оформляется по ГОСТ
8	Приложения	Фотографии, рисунки и т.п. - по желанию автора работы. Поощряются дополнительно.