

Паспорт профессиональных достижений педагога Ульяновской области

1. Фамилия, имя, отчество педагога.

Чистова Татьяна Викторовна

2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

2.1. Презентационная аннотация методической разработки педагога.

Методическая разработка Чистовой Т.В. «Содержательные аспекты образовательного процесса, направленного на ценностное самоопределение школьников: технология создания ситуаций ценностного самоопределения на уроках русского языка и литературы» основывается на принципах деятельностного подхода в обучении, способствующего развитию личности ученика через формирование метапредметных компетентностей, которые выступают основой образовательной деятельности в образовательном учреждении. Чистова Т.В. разрабатывает свою методическую систему, выстраивая механизмы формирования метапредметных компетентностей как условия достижения нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Актуальность методической разработки заключается в новой методике, основывающейся на трех инновационных технологиях: технологии диалогового обучения, исследовательской технологии, технологии полного усвоения знаний. Применение указанных технологий способствует формированию УУД в рамках внедрения ФГОС, что предполагает совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывая государственные, социальные и личности потребности и интересы.

Инновационный аспект методической разработки выражается в разработке содержательных основ образовательного процесса, способствующего ценностному самоопределению учащихся; разработке конкретного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературе для решения проблем, сопряженных с формированием УУД, в социализации учеников, а также в выработке способов достижения метапредметных результатов образовательного процесса.

Практическая ориентированность методической разработки заключается в том, что ею могут воспользоваться не только учителя русского языка и литературы, но и другие участники образовательных отношений: ученики, которые найдут в методической разработке нужную информацию для успешной подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе и успешной социализации; родители, которые, ознакомившись с материалами мастер-класса, смогут проконтролировать подготовку ребенка к итоговой аттестации, скорректировать свои цели в воспитании детей, выбрать

определенные формы и методы работы с детьми по развитию их ценностного поля.

Цель методической разработки: успешное и максимально полное усвоение учащимися новых знаний, овладение оптимальными методами самостоятельного получения информации, необходимой для самопознания, самоосознания и самореализации, формирование ценностного поля школьников.

Задачи методической разработки:

- развитие в каждом ученике умения учиться, то есть способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта;
- вооружение учащихся системой способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- формирование в каждом ученике стремления жить интересной, насыщенной интеллектуальной жизнью, выработка потребности выбора школьниками позитивных жизненных ориентиров.

Технологии методической разработки: технология диалогового обучения, исследовательская технология, технология полного усвоения знаний.

Технология диалогового обучения основана на идеологии сотрудничества: ученик - ученик, ученик – учитель. Работая в диалоге, в дружественной атмосфере ученики обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются, что способствует формированию коммуникативных универсальных действий, развивает ценностные ориентации школьников.

Основой исследовательской компетенции служат исследовательские умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, формулировать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. В процессе осуществления исследовательской деятельности учащиеся развивают свои творческие способности, творческое мышление, инициативность, уверенность в себе, адекватную самооценку, умение сотрудничать с партнёрами.

Технология полного усвоения знаний, направленная на то, чтобы подвести всех учащихся к чётко заданному уровню овладения знаниями и умениями, включает важные элементы (этапы). На первом этапе точно определяются эталоны (критерии) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, в подготовке проверочных работ, когда учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы), каждый из которых представляет собой целостный раздел учебного материала. На втором этапе после выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения.

2.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического сообщества интереса к методической разработке педагога и результатам ее внедрения.

2.2.1. Открытые уроки и выступления на уровне городского МО.

2.2.2. Выступление на региональном форуме, август 2015 года.

2.2.3. Обобщение материала по данной теме на всероссийском уровне (ped-znanie.ru, 2015, 2016 гг.).

2.2.4. Методические материалы, доступные в сети Интернет:

<http://nsportal.ru/tat261960yandexru>

<http://www.zavuch.ru/portfolio/view/1485/>

<https://multiurok.ru/tat261960/?act=auth>

<https://infourok.ru/user/chistova-tatyana-viktorovna>

<https://znanio.ru/media/my>

<http://ped-kopilka.ru/users/tat261960>

2.2.5. Публикации в журналах РИНЦ в рамках Международных научно-практических конференций:

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1675174>

https://interactive-plus.ru/article/113625/discussion_platform

https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=18925

<http://zrns.ru/conference/arkhiv-conference/sistema-tsennostey-sovremennogo-obshchestva/>

https://prosveshhenie.ru/meropriyatiya/konkursnoe_meropriyatie?nomer=235

3. Высокие результаты достижений обучающихся

3.1. Количество обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше 90 баллов.

Чистова Т.В. добивается высоких результатов ЕГЭ: по русскому языку в 2015 году средний балл 73, более 90 баллов – 3 человека из 25 учащихся, что составляет 12%, в 2016 году средний балл 78, более 90 баллов получили 12 человек из 51 обучающихся, что составляет 24%. По литературе средний балл ЕГЭ выше среднего по России, высший балл за два последних года – 87.

3.2. Документы, отражающие результаты участия отдельных обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

1. Призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе 2014 г. (Васильева М., Ципленкоова А.), Васильева М. - участница регионального этапа.

Победитель (Ципленкова А.) и призеры (Васильева М., Мухомедзянова М.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе 2015 г., участники (Ципленкова А., Мухомедзянова М.) регионального этапа. Результаты: Ципленкова А. по результатам творческого тура – 2 место, общее зачетное место – 5 место.

Призер муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады по литературе 2016 г. (Мухомедзянова М.).

Призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и литературе 2016 г. (Красичкова О.)

Документы представлены на сайтах:

<http://nsportal.ru/tat261960yandexru>

<http://www.zavuch.ru/portfolio/view/1485/>

3.3. Количество обучающихся – победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) согласно перечню ежегодно утвержденному Министерством образования и науки РФ

17 человек:

Павлушина П. – победитель заочного этапа Межрегиональной олимпиады по литературе «АКСИОС» г. Москва, призер очного этапа г. Москва (2016 г.)

Васильева М. - призер заочного и очного этапов Межрегиональной олимпиады по литературе «АКСИОС» г. Москва (2016 г.)

Мухомедзянова М., Тарабрина В., Красичкова О. - призеры заочного этапа и участники очного этапа Межрегиональной олимпиады по литературе «АКСИОС» г. Москва (2016 г.)

Васильева М., Шабанова А., Цицленкова А. – победители заочного и участники очного Межрегиональной олимпиады по русскому языку МПГУ (2016 г.)

Колесникова А. – победитель заочного и участник очного этапа Межрегиональной олимпиады по литературы (Высшая Школа Экономики, 2016)

Ганина А. –победитель заочного этапа и участник очного Межрегиональной олимпиады по русскому языку КФУ (2015 г.)

Батюкова А., Горлова С. – победитель и призер (2 место) заочного этапа Межрегиональной олимпиады по русскому языку «АКСИОС» г. Москва (2017 г.)

Чистова Ю. (Победитель), Батюкова А., Горлова С. (Призеры) заочного этапа Межрегиональной олимпиады по литературе «АКСИОС» г. Москва (2017 г.)

Красичкова О. – призер заочного этапа Межрегиональной олимпиады по литературе «АКСИОС» г. Москва (2017 г.)

Набокова К. – победитель заочного этапа Межрегиональной Толстовской олимпиады по литературе (2017 г.)

3.4. Количество обучающихся – победителей и призеров региональных (очных) олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий)

33 человека:

Мухомедзянова М. – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Умники и умницы» (2016 г.).

Москалец А. – призер (2 место) Всероссийской научно-практической конференции по литературе в г. Москве (очное участие, 2015 г.)

Ципленкова А., Шабанова А. - Призеры (2 место) 9 Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадный (очное участие, 2015 г.)

Ципленкова А. – Победитель 9 и 10 Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадный (очное участие, 2015, 2016 г.)

Шабанова А. – Призер 9 и 10 Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадный (очное участие, 2015, 2016 г.)

Ципленкова А. – Победитель Международной научно-практической конференции в г. Санкт-Петербурге (очное участие, 2015, 2016 г.)

Победители Федерального уровня Всероссийского синхронного турнира по интеллектуальным играм г. Пермь «Ингениум» (онлайн-участие, 2016 г., 2 команды по 9 человек), призеры Всероссийского синхронного турнира по интеллектуальным играм г. Пермь «Ингениум» (онлайн-участие, 2016 г., 1 команда по 9 человек)

4.Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ.

Чистовой Т.В. разработаны индивидуальные образовательные программы по литературе для работы с одаренными детьми «Психологизм русской литературы», «Нравственные уроки древнерусской литературы и их отражение в литературе 19-20 вв.», программа дистанционного обучения по литературе (10 класс, профильный уровень, на сайте modle.cit73.ru), программа «Культура семьи и семейных отношений».

5. Участие педагога в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества.

5.1. Достижения педагога в конкурсном педагогическом движении.

№	Название конкурса и его уровень (международный федеральный)	Год	Результаты
1	Всероссийский конкурс в рамках ПНПО «Лучший учитель – 2006»	2006	Победитель, грант
2	Всероссийский конкурс в рамках ПНПО «Лучший учитель – 2011»	2011	Победитель, грант
3	Всероссийский конкурс «Семья – основа государства»	2011	Победитель
4	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	2013	Победитель регионального
5	Всероссийская викторина в режиме онлайн на знание основных положений нормативно-правовой базы аттестации педагогических работников «Основы	2015	Победитель
6	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент	2015	1 место
7	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц- олимпиада «Деятельностный подход в обучении»	2015	1 место
8	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада	2015	1 место
9	Всероссийский конкурс «Методические открытия»	2015	1 место
10	Всероссийский конкурс «Конвенция о правах	2015	Лауреат
11	I всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ПРОФТЕСТ – 2015»	2015	1 место
12	Всероссийский конкурс для педагогов «Знатоки	2016	1 место
13	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2016	1 место
14	Международная олимпиада «Инновационные	2016	1 место
15	Международная педагогическая олимпиада	2017	1 место

5.2. Участие педагога и в деятельности экспертного педагогического сообщества.

5.2.1. Участие в жюри муниципального уровня Всероссийских предметных олимпиад.

5.2.3. Участие в экспертной комиссии по проверке Всероссийских конкурсов сочинений.

5.2.4. Участие в экспертной комиссии по проверке итоговых сочинений учащихся 11 классов.

5.2.5. Член жюри Всероссийских конкурсов на сайте <http://eruditez.ru>

5.3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества.

5.3.1. Обобщение на уровне городского МО (19.03.2015 г.)

5.3.2. Обобщение опыта на региональном форуме (19.08. 2015 г.)

5.3.3. Обобщение опыта на всероссийском уровне (ped-znanie.ru, март 2016 г)

5.4. Перечень мероприятий, отражающий личный вклад педагога в инновационную деятельность образовательной организации

5.4.1. Участие в реализации инновационного проекта Всероссийского Фестиваля научных обществ «Вместе в будущее» (март 2015 г.)

5.4.2. Разработка образовательного контента дистанционной программы по литературе (10 класс, профильное обучение, 175 часов, на сайте modle.cit73.ru).

5.4.3. Разработка индивидуальных образовательных программ по литературе для работы с одаренными детьми «Нравственные уроки древнерусской литературы и их отражение в литературе 19-20 вв.», «Психологизм русской литературы».