

Паспорт профессиональных достижений педагога Ульяновской области

1. Фамилия, имя, отчество педагога.

Храмцовская Елена Владимировна

2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

2.1. Презентационная аннотация методической разработки педагога.

Методическая разработка Храмцовской Е.В. «Мотивация достижения успеха как условие развития личности учащихся в учебном процессе, на уроках химии». Мотивация – это причина, по которой человек осуществляет действие. Школьные программы направлены на то, чтобы учебный материал сделать удобным для глубокого и успешного усвоения. Методические изыскания направлены на поиск путей активизации процесса учения и самостоятельности учащихся. Одной из целей этого является формирование устойчивых познавательных интересов школьников. В связи с этим уровень сформированности мотивации учения является важным звеном педагогического процесса. Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность, то есть это процесс непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга. Актуальность мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизнедеятельной позиции. Смысл мотивации состоит в том, что переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению на уровень положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. То есть под мотивацией я понимаю процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы учащихся, и, следовательно, со снижением базовых показателей обученности и воспитанности выпускников, то важность критерия мотивационного становится очевидной.

Прежде чем перед собой и учащимися поставить цели по мотивации достижения успеха, необходимо изучить возрастные особенности данного класса (этого возраста), т. к. мотивация учения в разных возрастных группах школьников проявляется по-разному. Другой задачей при разработке

программы я ставлю цель:— научить учащихся ставить перед собой цели и достигать их в процессе обучения (т. к. реализация мотивов непосредственно во многом зависит от целеполагания) Т. к. от развития целеполагания зависит формирование самостоятельности и заинтересованности, а от этого зависит результат обучения. Целеполагание позволяет научить учащихся преодолевать трудности по разным вопросам в изучении предмета. Если цель ясна, понята и принята учащимися, то и выстраиваются пути её достижения, что позволит развить адекватную самооценку, уровень притязания. При формировании у учащихся мотивации достижения успеха, нельзя принижать задачу в эмоциональном компоненте обучения. Каждый знает, что учение охватывает эмоциональную сферу учащихся и поэтому, видя, её учитель может стимулировать мотивацию, а, не обращая на это внимание, можно и заглушить мотивационную сферу учащихся. Радость, уверенность, любопытство, удивление – всё это позволяет повысить мотивацию достижения успеха. Проследить этот компонент нельзя по оценкам, но по поведению ученика, по особенностям речи, мимике, моторике, по блеску в глазах учителю не сложно. Пожалуй, что формирование мотивации учитель должен начать именно с этого компонента.

«Учиться можно только весело, когда же голову забивают знаниями насильно, они гнетут и засоряют ум: чтобы переваривать знания, нужно глотать их с аппетитом»

А. Франс

Роль учителя в настрое к положительному отношению к уроку передаётся всем учащимся. Другой задачей в развитии мотивационной сферы я ставлю научить учащихся учиться. Т. к. учебной деятельностью становится лишь такое учение, при котором учащиеся активны и овладевают не только знаниями, но и самостоятельными способами их приобретения. Что же необходимо формировать? Ориентировочные учебные действия, т. е. научить анализу условий ситуации, и соотнести её со своими возможностями. (Понимание задачи учителем, активное принятие учащимися этой задачи, самостоятельная постановка этой задачи.) б) Исполнительские, как активное преобразование изучаемого объекта. (анализ, изменение, сравнение, моделирование)в) Оценочные – контроль и оценка собственной деятельности.) Уровни выполнения учебных действий (репродуктивный – по образцу и подобию, продуктивный – перенесение действий в новую ситуацию). На основании чего можно увидеть и достичь качества учебных действий (осознанность, самостоятельность, автоматизация, обобщение). Актуальность данной программы нельзя принизить, т. к. она позволит повысить качество знаний учащихся. Эта программа позволит старшеклассникам при выходе из школы легче «приспособиться» к постоянно изменяющимся факторам жизни, ставить перед собой цель и достигать её.

2.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического сообщества интереса к методической разработке педагога и результатам ее внедрения.

2.2.1. Открытые уроки и выступления на уровне городского и регионального МО.

2.2.2. Обобщение материала по данной теме на всероссийском уровне (ped-znanie.ru, 2015)

2.2.3. Методические материалы, доступные в сети Интернет:

<https://multiurok.ru/imperiya>

3. Высокие результаты достижений обучающихся

3.1. Количество обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше 90 баллов.

Храмцовская Е.В. добивается высоких результатов ЕГЭ: по химии в 2014 году средний балл 70,48, более 90 баллов – 2 человека из 25 учащихся, сдающих предмет, что составляет 8%.

В 2016 году средний балл по химии -67, 2 из 24 выпускников набрали более 90 баллов 8% .

3.2. Документы, отражающие результаты участия отдельных обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

1. Победитель (Сивкова В.) и призеры (Лазарева М., Шутова Д., Шелепова А., Гайнуллина А.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии 2013 г., участники (Сивкова В., Шелепова А.) регионального этапа.

2. Призер (Гайнуллина А.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии 2014 г.

3. Победитель (Гайнуллина А.) и призеры (Шелепова А., Бакусева Ю., Хохлова А.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии 2015 г., участники (Гайнуллина А.) регионального этапа. Призер (Капанина Т.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по экологии 2015г..

4. Призеры (Фахурдинов И., Мокеева О., Родионова А., Симонова П., Мокроусова Е.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии 2016 г., участники (Мокеева О., Родионова А.) регионального этапа.

3.3. Количество обучающихся – победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) согласно перечню ежегодно утвержденному Министерством образования и науки РФ

1. Чернова Ксения призер Web - ярмарки учебно – исследовательских и образовательных учреждений «Будущее сегодня», проводимой в рамках мероприятий по выявлению и конкурсной поддержке талантливой молодежи. 2013г.

2.Голубовская Алина финалист Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор»2014г.

3.Лазарева Маргарита призер III степени в поволжской открытой олимпиады школьников «Будущее медицины» 2014 г.

4.Хохлова Анастасия победитель в областном ,общеобразовательном IT-чемпионате «Путь к успеху» по дисциплине « Химия» 2015г.

5.Всероссийский Молодежный чемпионат г. Пермь: Гайнуллина Алина победитель регионального уровня II степени чемпионата по химии, Фахрутдинова Карина победитель регионального уровня III степени чемпионата по химии 2015г.

6. Всероссийский дистанционный марафон по биологии : 1 место в регионе – Бирюков Артем, Чистова Юлия, Жукова Злата 2 место в регионе 2016 г.

4.Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ.

Храмцовой Е.В. разработана авторская программа «Мотивация достижения успеха как условие развития личности учащихся в учебном процессе, на уроках химии».

5. Участие педагога в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества.

5.1. Достижения педагога в конкурсном педагогическом движении.

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный,	Год	Результаты
1	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно – эвристического урока»	2014	Лауреат
2	Всероссийский конкурс «Ключевые особенности ФГОС»	2015	призер
3	Всероссийский конкурс «Мастер- класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС»	2015	призер
4	Всероссийский дистанционная викторина «Формирование универсальных учебных действий по ФГОС»	2016	призер
5	Всероссийский конкурс «Единый государственный экзамен в России»	2016	призер
6.	X Всероссийский конкурс «Лучший конспект урока»	2016	победитель
7.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель химии»	2017	победитель

5.2.Участие педагога и в деятельности экспертного педагогического сообщества.

5.2.1. Председатель жюри муниципального уровня Всероссийских предметных олимпиад по химии.

5.2.2. С 2014 года является руководителем городского методического объединения учителей химии г. Димитровграда.

5.4. Перечень мероприятий, отражающий личный вклад педагога в инновационную деятельность образовательной организации

5.4.1. Является педагогом-исследователем в рамках инновационной работы лицея по теме «Интеграция общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер как условие развития одаренности учащихся».

5.4.2. Мастер-класс на региональном семинаре «Развитие одаренности учащихся в условиях интеграции общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер».(2015)

5.4.3. Мастер-класс на межрегиональной конференции «Экспресс-школа «От практики к науке – 2016»», «Профильная школа: традиции и перспективы».(2016)

5.4.3. Публикация опыта работы в сборнике научно-методических материалов «Развитие одаренности учащихся в условиях интеграции общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер.