

Паспорт профессиональных достижений педагога Ульяновской области

1. Фамилия, имя, отчество педагога.

Смекалина Ульяна Анатольевна

2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

2.1. Презентационная аннотация методической разработки педагога.

Методическая разработка Смекалиной У.А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроках истории и обществознания как условие формирования УУД» основывается на принципах деятельностного подхода в обучении, способствующего развитию личности ученика через формирование метапредметных компетентностей, которые выступают основой образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Смекалина У.А. разрабатывает свою методическую систему, выстраивая механизмы формирования метапредметных компетентностей как условия достижения нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Актуальность методической разработки заключается в новых подходах к конструированию уроков на основе технологии «РКМ». Применение данной технологии способствует формированию УУД в рамках внедрения ФГОС, что предполагает совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывая государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Инновационный аспект методической разработки выражается в разработке содержательных основ образовательного процесса, способствующего повышению мотивации достижения успеха учащихся, формированию готовности к самоопределению и формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к учению на уроках истории и обществознания. Данная работа направлена на решение проблем, сопряженных с формированием УУД, социализации учеников, а также в выработке способов достижения метапредметных результатов образовательного процесса.

Практическая ориентированность методической разработки заключается в том, что ею могут воспользоваться учителя-предметники любых дисциплин, которые найдут в методической разработке нужную информацию для успешного моделирования уроков на основе современных подходов, выбрать определенные формы и методы работы с детьми по развитию личностных качеств.

Цель методической разработки: разработать подходы, методы и приемы, обеспечивающие создание условий для развития критического

мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

Задачи методической разработки:

- Повышение качества образовательного процесса путем разработки системы уроков по технологии РКМ при изучении учебного предмета
- Повышение учебной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;
- Формирование информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности;
- Повышение социальной компетентности;

Данный опыт имеет преимущества по отношению к другим методам обучения, а именно:

- Учащиеся развивают в себе ряд качеств, которые направлены на готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, осознанию,
- они формируется самостоятельное мышление, вооружает способами и методами самостоятельной работы, дает возможность самостоятельно управлять образовательным процессом в системе «ученик-учитель»
- В данной технологии содержится много методических приемов, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности.
- на каждой из стадий урока используются свои методические приемы.

2.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического сообщества интереса к методической разработке педагога и результатам ее внедрения.

2.2.1. Открытые уроки и выступления на уровне городского и регионального МО.

2.2.2. Обобщение материала по данной теме на всероссийском уровне (ped-znanie.ru, 2015)

2.2.3. Методические материалы, доступные в сети Интернет:

<https://multiurok.ru/imperiya>

<https://videouroki.net/razrabotki/proekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-izbiratelnoe-pravo-v-sovremennoy-rossii.html>

3. Высокие результаты достижений обучающихся

3.1. Количество обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше 90 баллов.

Смекалина У.А. добивается высоких результатов ЕГЭ: по истории в 2014 году средний балл 69, более 90 баллов – 3 человека из 27 учащихся, сдающих предмет, что составляет 11%; по обществознанию – средний балл 71, более 90 баллов набрали 4 человека из 29 (14%) .

В 2015 году средний балл по истории - 74, более 90 баллов получили 3 человека из 14 сдающих ЕГЭ по истории обучающихся, что составляет 21%. По обществознанию средний балл ЕГЭ – 76, 4 выпускника из 28 показали результаты выше 90 баллов (17%).

В 2016 году средний балл по истории -72, 4 из 12 выпускников набрали более 90 баллов(33%) . По обществознанию – средний балл 72, 6 выпускников из 43 показали результат выше 90 баллов (14%)

3.2. Документы, отражающие результаты участия отдельных обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

1. Призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию 2014 г. (Павлова Е., - участница регионального этапа.

Победитель (Калинин Д.) и призер (Гафуров А.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию 2015 г., участники (Калинин Д., Гафуров А.) регионального этапа.

Победитель (Гашнев К.) и призер (Павлова Е.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по праву 2015 г., участники (Гашнев К. и Павлова Е.) регионального этапа. Гашнев К.- призер).

Победитель (Гашнев К.) и призер (Егорова Д.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию 2016 г., участники (Гашнев К. и Егорова Д.) регионального этапа.

Победитель (Гашнев К.) и призер (Егорова Д.) муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию 2016 г., участники (Гашнев К. и Егорова Д.) регионального этапа.

3.3. Количество обучающихся – победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) согласно перечню ежегодно утвержденному Министерством образования и науки РФ

Павлова Е. – призер заочного и очного этапов Кутафинской олимпиады школьников по праву 2014-2015 учебного года, г. Москва (2015)

Гафуров А.- призер заочного и очного этапов Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского(2015)

Егорова Д. – призер заочного этапа Толстовской олимпиады школьников по обществознанию (2016)

4.Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ.

Смекалиной У.А. разработана авторская «Программа педагогической деятельности как средство развития личностных качеств на уроках истории», программа дистанционного обучения по обществознанию (10-11 класс, профильный уровень, программа «Мотивация достижения успеха как условие развития личности учащихся в учебном процессе. История 9 класс».

5. Участие педагога в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества.

5.1. Достижения педагога в конкурсном педагогическом движении.

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты
1	Всероссийский конкурс в рамках ПНПО «Лучший учитель – 2007»	2007	Победитель, грант Президента РФ
2	Всероссийский конкурс «Методические открытия»	2015	призер
3	Всероссийский конкурс «Конвенция о правах ребенка»	2015	Лауреат
4	I всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ПРОФТЕСТ – 2016» (номинация «Учитель »)	2016	1 место
5	конкурс педагогических проектов Leonardo 2016	2016	Диплом второй степени

5.2.Участие педагога и в деятельности экспертного педагогического сообщества.

5.2.1. Председатель жюри муниципального уровня Всероссийских предметных олимпиад по истории, обществознани., праву, экономике.

5.2.3 Участие в жюри регионального уровня Всероссийских предметных олимпиад по истории и обществознанию.

5.2.4. Участие в экспертной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

5.2.5. С 2003 года является руководителем городского методического объединения учителей истории и обществознания г. Дмитровграда.

5.4. Перечень мероприятий, отражающий личный вклад педагога в инновационную деятельность образовательной организации

5.4.1. Является педагогом-исследователем в рамках инновационной работы лицея по теме «Интеграция общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер как условие развития одаренности учащихся».

5.4.2. Мастер-класс на региональном семинаре «Развитие одаренности учащихся в условиях интеграции общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер».(2015)

5.4.3. Мастер-класс на межрегиональной конференции «Экспресс-школа « От практики к науке»- 2016», «Профильная школа: традиции и перспективы».(2016)

5.4.3. Публикация опыта работы в сборнике научно-методических материалов «Развитие одаренности учащихся в условиях интеграции общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер.