



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Многопрофильный лицей города Дмитровграда
Ульяновской области"

Принято
решением общего собрания
работников лицея

Протокол № 1

От «12» 02 2015 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ



Д.А. Дырдин

2015 год

Положение

о домашнем задании для учащихся МБОУ МПЛ

Город Дмитровград

1. Общие положения.

1.1. Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.2. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная и эффективная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.3. Положение о домашнем задании для учащихся МБОУ МПЛ (далее – Положение) разработано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 п.10.30).

2. Функции и типы домашнего задания:

2.1. Закрепление и углубление теоретических знаний;

2.2. Дальнейшее формирование навыков и умений;

2.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях;

2.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

2.5. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, формирование УУД, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование.

2.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;

2. Выполнение устных упражнений;

3. Выполнение письменных упражнений по предметам;

4. Выполнение творческих работ;

5. Проведение наблюдений и исследований;

6. Выполнение практических работ;

7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем, презентаций, проектов по изучаемому материалу.

2.7. Домашние задания по форме включают в себя:

- индивидуальную работу;
- групповую работу;
- парную работу.

3 . Основные требования к организации домашней работы.

3.1. Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

3.2. К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

3.2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.

3.2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

3.2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

3.2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные

особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

3.2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.2.8. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, чтобы не вызывать перегрузку учащихся лица.

3.2.9. Объем домашних заданий регламентируется СанПин (29.12.2010 № 189 зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.30) в следующих пределах:

1 класс – не задается;

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4-5 классах – 2 ч,

в 6-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах – до 3,5 ч.

3.2.10. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- ✓ объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- ✓ норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- ✓ в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- ✓ считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

4. . Проверка домашнего задания.

4.1. Домашнее задание учитель имеет право проверить в начале или перед уроком, если эти знания необходимы для усвоения нового материала.

Домашнее задание проверяется и в конце урока, если этот материал не связан с новой темой.

4.2. Домашним заданием могут быть устные ответы, кратковременные письменные работы для выявления качества усвоения учебного материала, а также тестовые задания или программированный опрос, взаимоконтроль, самопроверка, проверка тетрадей и т. д.

4.3. Формы контроля выполнения домашней работы должны быть разнообразны.

5. . Осуществление контроля за нагрузкой учащихся

5.1. Контроль за нормированием домашнего задания осуществляется согласно графику внутришкольного контроля.

5.2. Результаты отражаются в аналитических материалах, обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью

Тема: [Handwritten]

МБОУ Д.А. Дырдин
МБОУ

