

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК учителей

иностранных языков МБОУ МПЛ

Протокол №1

от «\_\_\_» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Печёрина Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

\_\_\_\_\_ Дырдин Д.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда».

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 11А, 11Б, 11В

Уровень образования основное общее образование

Учитель Мингалева Гузель Фаратовна

Срок реализации программы 2015 – 2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе авторской рабочей программе «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), Апальков В.Г М.: Просвещение, 2014

Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. "Английский в фокусе" для 11 класса– Москва Express Publishing

"Просвещение", 2015.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

**Программа** предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерных программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2014
- Учебного план МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год.

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2015.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

### **Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

## ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Английский в фокусе» для 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Работа с УМК рассчитана на 3 часа в неделю (102 часов в год) и его использование дает следующие возможности:

- включение учащихся в диалог культур, что подкреплено достаточным количеством учебного материала на страноведческие и лингвокультурные темы, изложенные живым, современным и аутентичным английским языком.
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ, т.к. в каждом разделе представлены задания по всем видам речевой деятельности, включая тренировочные и контрольные задания в формате ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. Особенностью серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrossstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

*Характеристика учащихся, на которых рассчитана программа.* Учащиеся высокого и среднего уровня подготовки имеют возможность дальнейшего развития своих способностей и обогащения знаний за счет разделов по страноведению, уроков художественного чтения и практико-ориентированных заданий, представленных в каждом модуле программы. Учащиеся, имеющие низкие способности и результаты за курс основной школы, имеют возможность дополнительно развивать лексико-грамматические умения, тренировать навыки аудирования за счет избыточного материала в каждом модуле и развития навыков самоконтроля за счет раздела “ProgressCheck”

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне предполагается, что учащиеся достигнут уровня, приближенного к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## **Место предмета, учебного курса, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В старшей школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в старшей школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебной деятельности школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2014. А (Базовый уровень).

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* etc.)

- Present, future and past tenses;
- Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);
- Used to, be/get used to, would;
- Prepositions in relative clauses;
- Linking words and phrases;
- Character adjectives;
- Relative clauses;
- Clauses of purpose/result/reason;
- -ing-form;
- to-infinitive/infinitive without to;
- The Passive;
- The Causative;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

## Предметное содержание речи

| СТАНДАРТ(тематика)  | «Английский в фокусе 11»   |
|---|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера:</b><br/>                     Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.<br/>                     Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.<br/>                     Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>   | <p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br/> <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”<br/> <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br/> <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”<br/> <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”<br/> <i>Module 6</i> “Literature”</p>  |
| <p><b>Социально-культурная сфера:</b><br/>                     Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.<br/>                     Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.<br/>                     Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.<br/>                     Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”<br/> <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture<br/> <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky<br/> <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck<br/> <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition<br/> <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space<br/> <i>Module 7</i> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”<br/> <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p><b>Учебно-трудова сфера:</b><br/>                     Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.<br/>                     Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>   | <p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”<br/> <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>  |

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов.

Если задания выполнены в объеме не менее 75%, ученик получает отметку «5»;

Не менее 65 % - отметку «4»;

Не менее 55% - отметку «3».

Ученик получает *оценку «5»* при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;

- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые ( со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;

- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает *оценку «4»* при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифразы, использования синонима;

- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;

- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;

- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает *оценку «3»* при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;

- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;

- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;

- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на *базовом уровне* ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Это сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

В аспекте говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

В аспекте аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В аспекте чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В аспекте письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- проблемное обучение,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- индивидуальная работа со слабокспевающими обучающимися,
- информационно-коммуникационные технологии,

- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

### Формирование ключевых компетенций обучающихся

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

В конце изучения каждого модуля проводится проверочная работа – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван ProgressCheck).

### Учебно-тематический план

| № | Тема  | Количество часов | Контрольн. работы               | Провероч. работы | Проекты                       |
|---|---|------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Module 1. Relationships.                      | 13 часов         | № 1<br>(говорение, аудирование) | 1                | “Ethnic groups in Russia”     |
| 2 | Module 2. Where there’s a will there’s a way. | 14 часов         | № 1<br>(письмо, чтение)         | 1                |                               |
| 3 | Module 3. Responsibility.                     | 10 часов         | № 2<br>(письмо, аудирование)    | 1                | “A famous monument in Russia” |
| 4 | Module 4. Danger !                            | 11 часов         | № 2<br>(говорение, чтение)      | 1                |                               |

|               |                            |         |  |   |   |
|---------------|----------------------------|---------|--|---|---|
| 5             | Module 5. Who are you ?    | 15часов | № 3<br>(письмо,<br>аудирование)              | 1 |   |
| 6             | Module 6. Communication.   | 15часов | №3<br>(говорение,<br>чтение)                 | 1 | “Means of communication used in the past”               |
| 7             | Module 7. In days to come. | 12часов | №4<br>(письмо,<br>аудирование)               | 1 | “One of the most prestigious university in our country” |
| 8             | Module 8. Travel.          | 12часов | №4<br>(говорение,<br>чтение)<br>1 (итоговая) | 1 |   |
| Итого: 102 ч. |                            |         | 5  | 8 | 4   |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Список литературы для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2014
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu](http://www.school.edu.ru/dok_edu). 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
6. Тематические таблицы по страноведению (издательство «Титул», 2010)
7. Таблицы по грамматике английского языка (издательство «Титул», 2010)

#### Список литературы для учащегося:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов:
  - Учебник;
  - Рабочая тетрадь;
  - Книга для учителя;
  - Книга для чтения (с CD);
  - CD для работы в классе;

- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стол учительский, столы для учеников;
- грамматические таблицы;
- географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
- двуязычные словари.

Предметное содержание речи: семейные узы; взаимоотношения; черты характера

| №  | Раздел, тема урока  | кол-во | Тип урока                                    | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности  | Виды, формы контроля                                  | Планируемые результаты  | Языковой материал   |            |
|----|---|--------|--|---|---|---|---|------------|
|    |   |        |  |   |   |   | Лексика   | Грамматика |
| 1  | <b>1а Чтение и лексика.</b>   | 1      | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики                                   | Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow. Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb |            |
| 2  | <i>Родственные узы, семья.</i>  | 1      |  |   |   |   |   |            |
| 3  | <b>1б Аудирование и устная речь.</b><br><i>Взаимоотношения.</i>               | 1      | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.              | Фронтальный опрос Устный опрос                        | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования  |   |            |
| 4  | <b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>                    | 1      | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола.   | Диагностичес.   | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.  |   |            |
| 5  |   | 1      |  |   |   |   |   |            |
| 6  | <b>1d Литература</b><br><i>О. Уайлд «Верный друг»</i>                         | 1      | Урок развитие речевых умений                 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.  | Комбинированный опрос                                 | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.   |   |            |
| 7  | <b>1e Письмо.</b><br><i>Описание внешности человека.</i>                      | 1      | Урок развитие навыков письма.                | Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.   | Письменный опрос                                      | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.   |   |            |
| 8  | <b>Культуроведение</b><br><i>Многонациональная Британия. М/связи. История</i> | 1      | Урок развитие речевых умений                 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Словарный диктант   | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос  | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. |   |            |
| 9  |   | 1      |  |   |   |   |   |            |
| 10 | <b>Экология 1.</b><br><i>Охрана окружающей среды.</i>                         | 1      | Комбинированный                              | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  | Фронтальный опрос Устный опрос                        | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.  |   |            |
| 11 | <b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ            | 1      | Комбинированный                              | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.     | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий     | Знать значение видов-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.   |   |            |
| 12 | <b>Проверочная</b>  | 1      | Обобщ, систе                                 | Проверочная работа Тест 1   | Промежуточный, тематический контроль                  |   |   |            |

Видовременные формы глаголов  
Конструкция used to be/get used to/would

|   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 13  | работа по материалу модуля 1  | 1 | мат-я, контроль знаний                       | (на основе сборника тестов TestBooklet)<br>Работа над ошибками<br>Контроль говорения   | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест                                   |   |   |  |  |
| <b>Модуль 2 «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги» Предметное содержание речи: стресс; давление на личность – 14 часов</b> |   |   |  |  |  |   |   |  |  |
| 14  | <b>2а</b> Чтение и лексика<br><i>Стресс и здоровье</i>                            | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.<br>Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.                            | Текущий<br>Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальный опрос  | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.    | Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy           | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, результата, причины<br><br>Наречия меры/степени с прилагательными<br><br>Фразовые глагол<br>Предлоги<br><br>Пунктуация в сложных предложениях |  |
| 15  | <b>2б</b> Аудирование и устная речь.<br><i>Межличностные отношения с друзьями</i> | 1 | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                               | Фронтальный опрос<br>Устный опрос  | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.                           | Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie |  |  |
| 16  |   | 1 |  |  |  |   |   |  |  |
| 17  | <b>2с</b> Грамматика. <i>Придаточные предложения</i>                              | 1 | Урок развитие языковых навыков.              | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.  | Диагностичес.  | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.  | miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie  |  |  |
| 18  |   | 1 |  |  |  |   |   |  |  |
| 19  | <b>2д</b><br><b>Литература.</b><br><i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>                   | 1 | Урок изучение и закрепления нового           | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос  | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie  |  |  |
| 20  | <b>2е</b> <b>Письмо.</b><br><i>Неофициальное письмо. Электронные письма</i>       | 1 | Урок развитие навыков письма.                | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.    | Письменный опрос   | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.   | Фразовый глагол<br>put  |  |  |
| 21  | <b>Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</b>              | 1 | Урок развитие речевых умений.                | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос   | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.  |   |  |  |
| 22  | <b>Экология 2.</b><br><i>Упаковка</i>   | 1 | Комбинированный                              | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Словарный диктант.                                       | Фронтальный опрос<br>Устный опрос  | Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.  |   |  |  |
| 23/<br>24   | <b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>                | 1 | Комбинированный                              | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.      | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий   | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.  |   |  |  |
| 25  | <b>Проверочная работа. Контрольная работа.</b>                                    | 1 | Обобщ, систематизация мат-я, контроль        | Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet) Контроль чтения и аудирования.                                    | Промежуточный контроль<br>Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту<br>Тематический контроль. |   |   |  |  |
| 26  |   | 1 |  |  |  |   |   |  |  |

|  |   |   |  |  |   |  |  |   |                             |
|--|---|---|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| 27   | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.                              |   |  |  |   |  |  |   |                             |
| <b>Модуль 3 «Досуг молодёжи» Предметное содержание речи: жертва преступления, права и обязанности – 10 часов</b> |   |   |  |  |   |  |  |   |                             |
| 28/<br>1   | <b>ЗаЧтение и лексика</b><br><i>Жертвы преступлений.</i>                              | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.                          | Текущий Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальныйопрос   | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.<br>Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.   | <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i><br><i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> | ing- форма/ инфинитив c/ без частицы to |                             |
| 29/<br>2   | <b>ЗбАудирование и устн. речь. Права и обязанности.</b>                               | 1 | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос   | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования   |  |   |                             |
| 30/<br>3   | <b>Зс Грамматика.</b>   | 1 | Урок развитие языковых навыков.              | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.  | Диагностичес.   | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.   |  |   |                             |
| 31/<br>4   | <i>Инфинитив. Герундий.</i>   | 1 |  |  |   |  |  |   |                             |
| 32/<br>5   | <b>Зд Литература.</b><br><i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>                         | 1 | Урок развитие речевых умений                 | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.         | Комбинированный опрос   | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.                            |  |   |                             |
| 33/<br>6   | <b>ЗеПисьмо.</b><br><i>Эссе «Своё мнение»</i>   | 1 | Урок развитие навыков письма.                | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях ( <i>when, while, assoonas, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.                       | Письменный опрос  | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.   |  |   |                             |
| 34/<br>7   | <b>Культуроведение 3.</b><br><i>«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».</i> | 1 | Комбинированный                              | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос  | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  |   | Фразовый глагол <i>keep</i> |
| 35/<br>8   | <b>Экология 3.</b><br><i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i>                     | 1 | Урок развитие речевых навыков                | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос   | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.                                     |  |   |                             |
| 36/<br>9   | <b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>             | 1 | Комбинированный                              | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий  | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.                       |  |   |                             |
| 37/<br>10  | <b>П/р по теме</b> <i>Ответственность.</i>  | 1 | Обобщ, системат-я, контроль                  | Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)   | промежуточный контроль<br>Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль |  |  |   |                             |



| Модуль 4 «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»Предметное содержание речи: болезни, медицинские услуги – 11 часов |  |   |  |  |   |  |   |                     |
|---|--|---|--|--|---|--|---|---------------------|
| 38/1  | <b>4а</b> Чтение и лексика<br><i>Несмотря ни на что.</i>                             | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.      | Текущий Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальныйпрос  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.                        | Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold<br><br>Фразовый глагол <i>go</i> | Страдательный залог |
| 39/2  | <b>4б</b> Аудирование и устн. речь.<br><i>Болезни.</i>                               | 1 | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос<br>Устный опрос   | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  |   |                     |
| 40/3  | <b>4с</b> Грамматика.  | 1 | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовремен. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.           | Диагностичес.   | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.  |   |                     |
| 41/4  | <i>Страдательный залог</i>   | 1 |  |  |   |  |   |                     |
| 42/5  | <b>4д</b> Литература.<br><i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>                      | 1 | Урок изучение и закрепления нового           | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..  | Комбинированный опрос   | Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному. |   |                     |
| 43/6  | <b>4е</b> Письмо.<br><i>Рассказы.</i>  | 1 | Урок развитие навыков письма.                | Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.                                   | Письменный опрос  | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.                                      |   |                     |
| 44/7  | <b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл»<br><b>М/предметн. связи</b> <i>История</i> | 1 | Урок развитие речевых умений                 | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос  | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.   |   |                     |
| 45/8  | <b>Экология 4.</b><br><i>Загрязнение воды</i>  | 1 | Комбинированный                              | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос   | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.  |   |                     |
| 46/9  | <b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>            | 1 | Комбинированный                              | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .  | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.   |   |                     |
| 47/10   | <b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>  | 1 | Обобщ,системат-я, контроль                   | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4(на основе сборника тестов)<br>Контрольная работа по гл. 3, 4<br>Работа над ошибками. Повторение.  | итоговый контроль<br>Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту<br>Тематический контроль. |  |   |                     |
| 48/11   |  | 1 |  |  |   |  |   |                     |

| <b>Модуль 5 « Молодёжь в современном обществе. Кто ты?»</b>   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>Предметное содержание речи: молодёжь в современном мире, распределение домашних обязанностей – 15часов</b> |  |   |   |   |  |  |
| 49, 50 /1,2   | <b>5аЧтение и лексика</b><br><i>Жизнь на улице.</i>                            | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление    | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.           | Текущий Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальный опрос   | <b>Активная:</b><br><i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>   |
| 51,5 2 /3,4   | <b>5бАудирование и уст. речь</b><br><i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> | 2 | Урок-формирование речевых умений.                 | Ознакомление с текстом, поиск информации выборочным извлечением информации  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                          | <b>Активная:</b><br><i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> |
| 53,5 4/5, 6   | <b>5с Грамматика.</b><br><i>Модальные глаголы.</i>                             | 2 | Урок - формирование языковых навыков.             | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностический опрос                                      | Фразовый глагол <i>do</i><br>Слова с предлогами  |
| 55,5 6/7, 8   | <b>5d Литература</b><br><i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>             | 2 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.  | Комбинированный опрос                                      | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in               |
| 57,5 8/9, 10  | <b>5еПисьмо.</b><br><i>Письма-предложения, рекомендации.</i>                   | 2 | Урок – развитие навыков письма                    | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.  | Письменный опрос   |  |
| 59/ 11  | <b>Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи.</b><br><i>География</i>          | 1 | Урок развития речевых умений                      | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate   |
| 60/ 12  | <b>Экология 5.</b><br><i>Зелёные пояса.</i>                                    | 1 | Урок – развитие речевых умений.                   | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                          |  |
| 61/ 13  | <b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ             | 1 | Комбинированный урок                              | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.  | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий       | Лексика 5 модуля   |
| 62,6 3  | <b>П/р</b> по теме <i>Кто ты?</i>  | 2 | Обобщение, контроль                               | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ).<br>Работа над ошибками.  |  |  |
| <b>Модуль 6 «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение»</b>     |  |   |   |   |  |  |

Модальные глаголы

| Предметное содержание речи: языки международного общения, СМИ – 15 часов |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 64,6<br>5/1,<br>2  | <b>ба</b> Чтение и лексика<br><i>В космосе.</i>   | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление     | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.   | Текущий<br>Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальный опрос | <b>Активная:</b><br><i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>   |  |
| 66,6<br>7/3,<br>4  | <b>бб</b> Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i>  | 2 | Урок-формирование речевых умений.                  | Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                           | <b>Активная:</b><br><i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> |  |
| 68,6<br>9/5,<br>6  | <b>бс</b> Грамматика.<br><i>Косвенная речь</i>  | 2 | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений  | Диагностичес.   | <b>Фразовый глагол</b> <i>talk</i>   | Косвенная речь<br>Модальные глаголы в косвенной речи |
| 70/<br>7   | <b>б d</b> Литература<br><i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>                                    | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.  | Комбинированный опрос                                       | <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>                               |  |
| 71,7<br>2/8,<br>9  | <b>бе</b> Письмо.<br><i>Эссе «За и против»</i>  | 2 | Урок – развитие речевых умений.                    | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.  | Письменный опрос  | <b>Активная:</b><br><i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>   |  |
| 73,<br>74<br>/10,<br>11  | <b>Культуроведение б.</b> <i>Языки Британских островов.</i><br><b>М/предметные связи.</b> | 2 | Урок развития речевых умений                       | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос  | Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently   |  |
| 75/<br>12  | <b>Экологияб.</b><br><i>Загрязнение океана.</i>   | 1 | Урок – развитие речевых умений.                    | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал .  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                           |  |  |
| 76/<br>13  | <b>ЕГЭ в фокусе б.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                        | 1 | Комбинированный                                    | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»  | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий        | Лексика б модуля   |  |
| 77,7<br>8  | <b>П/р</b> по теме<br><i>Общение</i><br><b>К/р</b>  | 2 | Обобщение, систематизация, контроль                | Проверочная работа Тест б (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )<br>Контрольная работа по гл.5,6<br><b>Работа</b> над ошибками.  |   |  |  |
| <b>Модуль 7 «Современный мир профессий» - 12 часов</b>                   |   |   |  |   |   |  |  |

| Предметное содержание речи: образование и тренировка, возможности продолжения образования в высшей школе, жизнь в университете, малооплачиваемая работа |   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 79/1  | <b>7аЧтение и лексика</b><br><i>У меня есть мечта...</i>              | 1 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .   | Текущий<br>Устный опрос<br>Фронтальный индивидуальный опрос | <b>Активная:</b><br><i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> | Сослагательное наклонение 1, 2, 3<br>Инверсия в придаточных условия |
| 80/2  | <b>7бАудирование и устная речь.</b><br><i>Образование и обучение.</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений.              | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)             | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                           | <b>Активная:</b><br><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i>   |   |
| 81,8 2/3, 4   | <b>7с Грамматика.</b><br><i>Условные предложения</i>                  | 2 | Урок - формирование языковых навыков.          | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.   | Диагностичес.   | Фразовый глагол <b>carry</b><br>Слова с предлогами  |   |
| 83,8 4/5, 6   | <b>7д Литература.</b><br><i>Р. Киплинг «Если...»</i>                  | 2 | Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания<br>Нахождение в тексте слов- синонимов.   | Комбинированный опрос                                       | <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i><br>ЛЕ по теме <i>Характер</i>   |   |
| 85/7  | <b>7еПисьмо.</b><br><i>Официальные письма /Эл.письма</i>              | 1 | Урок – развитие навыков письма                 | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.  | Письменный опрос  | ЛЕ формального стиля  |   |
| 86/8  | <b>Культуроведение7.</b><br><i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>       | 1 | Урок развития речевых умений                   | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Комбинированный опрос  | <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>  |   |
| 87/9  | <b>Экология 7</b><br><i>Dian Fossey</i>                               | 1 | Урок – развитие речевых умений.                | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.   | Фронтальный опрос<br>Устный опрос                           | ЛЕ по теме <i>Экология</i>  |   |
| 88/10   | <b>ЕГЭ в фокусе 7.</b><br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный                                | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации.<br>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий        | Лексика 7 модуля  |   |
| 89,9 0  | <b>П/р</b> по теме <i>модуля</i>                                      | 2 | Обобщ, контроль                                | Проверочная работаТест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )<br><b>Работа над ошибками</b>  |   |   |   |
| <b>Модуль 8 «Путешествие»</b>   |   |   |  |  |   |   |   |

| Предметное содержание речи: мистические места, аэропорты и путешествие, культурные достопримечательности – 12 часов |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 91/1  | <b>8а</b> Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.            | 1 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.             | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>  | Инверсия<br>Единственное/множественное<br>число<br>существительных<br>х<br>Квантификаторы |
| 92/2  | <b>8б</b> Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 | Урок-формирование речевых умений.              | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос Устный опрос                        | <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> |   |
| 93,94/3,4   | <b>8с</b> Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия                      | 2 | Урок - формирование языковых навыков.          | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.                             | Выходное итоговое тестирование                        | Фразовый глагол <i>check</i><br>Слова с предлогами  |   |
| 95/5  | <b>8д</b> Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»                 | 1 | Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.  | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.                | Комбинированный опрос                                 | <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i><br>с. 144, упр. 4<br>ЛЕ по теме <i>Погода</i>   |   |
| 96/6  | <b>8е</b> Письмо Любимые места. Статья                                | 1 | Урок – развитие навыков письма                 | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.                                       | Письменный опрос                                      | Порядок слов (прилагательные)<br>Прилагательные и наречия для описания местности  | Причастие<br>прошедшего<br>времени  |
| 97/7  | <b>8ж</b> Культуроведение. США М/ связи. Искусство.                   | 1 | Урок развития речевых умений                   | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.  | Фронтальный Устный Комбинированный опрос              | ЛЕ американского варианта<br>Английского языка<br>с. 149, упр. 2  |   |
| 98/8  | <b>8з</b> Экология. Заповедные места планеты.                         | 1 | Урок – развитие речевых умений.                | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.   | Фронтальный опрос Устный опрос                        | ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>   |   |
| 99/9  | <b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ    | 1 | комбинированный                                | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.     | Письменный опрос<br>Выполнение тренировочных заданий  | Лексика 8 модуля  |   |
| 100, 101, 102   | <b>П/р</b> по теме Путешествия<br><b>К/р</b>                          | 3 | Обобщ, системат-я, контроль                    | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )   | Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.   |   |   |