

РАССМОТРЕНО

на заседании МО (ПК)

Протокол №

от «__» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Печёрина Н.А.

«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

_____ Дырдин Д.А.

«__» _____ 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 3 класс

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Матвеева Татьяна Геннадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе ФГОС НОО, Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Учебник: Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе ФГОС НОО,

Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

УМК по предмету «Английский язык 3»/ «Enjoy English 3». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение курса

Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2008

Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2014

Биболетова М. З. Enjoy English 3: CD диск/ М. З. Биболетова Обнинск:

Цели:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Задачи:

- 1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- 2) **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 3) **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- 5) **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 6) **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа, носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов в познании нового, как в средстве адаптации в иноязычном окружении;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

Развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;

- Принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- Использовать различные способы поиска информации;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- Передавать, фиксировать информацию в таблице;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащие отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- Владеет умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной.
- Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.
- Предметные результаты:**
- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- Языковые средства и навыки оперирования основными видами речевой деятельности;
- Социокультурная осведомлённость.

Коммуникативные умения.

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

□ Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Unit 1. Знакомство учителя с учениками лесной школы. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Описание внешности и характера друзей. Знакомство с названиями дней недели. Present Simple.

Unit 2. Учимся хорошим манерам. Здоровье и распорядок дня. Счёт до 100. Новогодние праздники: Рождество, Новый год. Употребление модальных глаголов must и may. Употребление much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.

Unit 3. Времена года и названия месяцев. Празднование дней рождений друзей и членов семьи. Порядковые числительные от 1 до 100. Страны и имена в английском языке. Притяжательный падеж существительных.

Unit 4. Внешность и части тела. Конструкции have got, has got. Учимся спрашивать: «Который час?». Множественное число существительных.

Календарно-тематическое планирование

Оборудование, ЭОР – CD

Условные обозначения:

В – вводный урок

И – урок изучения и первичного закрепления новых знаний

К – комбинированный урок

З – урок закрепления знаний

П – урок комплексного применения ЗУН

О – урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

С – урок обобщения и систематизации знаний

урока№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Языковой материал	Планируемые результаты			Формы организации и учебно-познавательной деятельности	Система контроля	Дата проведения: план / факт
					предметные	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9
Unit 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (18 ч)										
1	Знакомство. Мой друг	1	в	Read, go, school, together What is your name? My name is... I have got a friend. He is... She is... Буквы английского алфавита, правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>	У м е т ь : – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формировать потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	фронтальная работа	Текущий	
2	Анкета ученика	1	к	Three, please, count Повелительное	У м е т ь : – рассказывать о	Умение правильно задать вопрос	Умение выбрать оптимальные формы во	фронтальная работа	Текущий	

				наклонение Правила чтения букв <i>Ee, Uu</i>	себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)	при знакомстве для получения информации.	взаимоотношения х с одноклассниками			
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы	1	к	Run, swim, jump, play football, sing, dance, play chess Модальный глагол <i>can</i> Английские песни и рифмовки	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – задавать вопросы и отвечать на них; – использовать в речи модальный глагол <i>can</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения х с одноклассниками.	фронтальная работа	Текущий	
4	Еда	1	к	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets Do you... ? Буквосочетание a + r [a:] Aa [æ] [ei]	У м е т ь : – рассказывать, что любит есть сам и другие; – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом <i>do</i> ; – употреблять в речи качественные прилагательные	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Приглашать партнера принять участие в диалоге.	фронтальная работа	Текущий	
5	Любимые блюда. Беседа за праздничным	1	к	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets,	У м е т ь : – вести диалог с использованием вопросительных	Подведение под понятие-распознавание объектов,	Умение соотносить с нормами поведения.	фронтальная работа	Словарный диктант	

	столом			<p>Help yourself! Do you like... ? – Yes, I do. Would you like... ? – Yes, please. / No, thanks. Знаки транскрипции, ударение, звук [a:]</p>	<p>конструкций <i>Do you like ... ?</i> и <i>Would you like ... ?</i> – задавать вопросы и отвечать на них; – читать слова по транскрипции</p>	<p>выделение их признаков.</p>		<p>работа в парах</p>		
6	<p>Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?</p>	1	к	<p>Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, play, dance, visit, meet, like to, likes to Would you like...? – Yes, please. / No, thanks. Do you like to... ? – Yes, I do. / No, I don't. He can... Звуки [□] и [э□], буквосочетание o + r [□:]</p>	<p>У м е т ь : – вести диалог «За завтраком»; – рассказывать про то, что любит делать; – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; – составлять предложения с глаголом <i>like / likes</i>, используя модель</p>	<p>Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>фронтальная работа работа в парах</p>	<p>Текущий</p>	
7	<p>Школьный огород</p>	1	к	<p>Potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage Would you like some... ? – Yes, please. / No, thank you. I have got... It is... It can... It likes... Звуки [a:] – [□] [□] – [□:]</p>	<p>У м е т ь : – участвовать в элементарном этикетном диалоге; – читать вслух, соблюдая правила произношения; – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>фронтальная работа работа в парах</p>	<p>Текущий</p>	

8	Рассказ Билли	1	к	<p>Качественные прилагательные. Cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of, write Does he (she) like... ? – Yes, he (she) does. / No, he (she) doesn't. Would you like (some)... ? – Yes, please. / No, thank you. Do you like... ? – Yes, I do. No, I don't. Интонация вопросительных предложений</p>	<p>У м е т ь : – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения, используя изученную лексику; – составлять общие вопросы с <i>would, do, does</i> и отвечать на них; – участвовать в диалоге-расспросе</p>	<p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p>	<p>фронтальная работа работа в парах</p>	Текущий	
9	Завтрак Билли			<p>Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry. Буквосочетание wh [w] в словах what, where, why, when, white. Who [hu:]</p>	<p>У м е т ь : – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)</p>	<p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>фронтальная работа</p>	Текущий	
10	Приглашение в гости			<p>Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why Буквосочетания <i>er, ir</i> под ударением, буквосочетания <i>er, or</i> в конце слов в</p>	<p>У м е т ь : – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь</p>	<p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>фронтальная работа</p>	Текущий	

				безударном положении	одноклассников; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы					
11	Мой школьный друг			Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but [a:] [ɔ:] [eɪ] [æ] [aɪ] [i:] [ɪ]	У м е т ь : – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – составлять рассказ с опорой на образец	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	фронтальная работа	Текущий	
12	Мой любимый друг			She, he, it, they, we, friend Личные местоимения в именительном падеже Буквосочетание th [ð] [θ], звуки [k] [k]	У м е т ь : – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать небольшие простые сообщения	Овладение приемами выражения согласия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	фронтальная работа	Текущий	
13	Дни недели			Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Hello! Good morning. Give me ..., please! Here you are! You are welcome! Распространенные простые предложения (с	У м е т ь : – использовать названия дней недели в речи; – понимать содержание небольшого простого текста; – вести диалог этикетного характера («В магазине»)	Умение рассматривать и сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	фронтальная работа	Текущий	

				указанием времени действия) Live, give, have, some, буква <i>o</i> перед <i>m, n, l, th, v</i>						
14	Домашние животные			Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Утвердительные и отрицательные предложения Буквосочетание <i>ea</i> [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями	Умение работать с иллюстрацией.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	фронтальная работа	Текущий	
15	В магазине			Buy, shop, bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks, bags, funny, toys, a fish, a fox, a rabbit, a mouse, a parrot, a horse, a dog, mice, animal, teach I think I can buy ... in the Green Shop. Повествовательные утвердительные и	У м е т ь : – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; – составлять словосочетания; – отвечать на общие и специальные вопросы; – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом	Умение высказывать своё отношение.	Нормы поведения и отношение к ним.	фронтальная и индивидуальная работа	Текущий	

				вопросительные предложения. Словосочетания (прил. + сущ.). Артикли	материале					
16	Progress check Контроль	1	о		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	тест	Комплексный контроль (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки)	
17	Проект "Menu".	1	о		Составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы. Распределять меню на все дни недели.	Овладение правильной диалогической речью по образцу.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Защита проектов	контроль говорения	
18	Резервный урок									
Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (14 ч)										
19	Хорошие манеры. Описание животных	1	к	Here you are! You are welcome! Help yourself!	У м е т ь : – понимать содержание небольшого	Овладение правильной диалогической речью по образцу.	Умение соотносить поступки и события с принятыми	Фронтальная и парная работа	Текущий	

				Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo May I have (some)... ? Have you got... ? Would you like (some)... ? Повествовательные и вопросительные предложения Интонационные особенности всех типов предложений	сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)		этическими принципами			
20	Сказка о любопытном слоненке	1	к	Healthy, for breakfast, elephant, bread, head I think the fox is red. What do you like to eat for breakfast? I like ... for breakfast. Do you... ? / Does he (she)... ? Буквосочетание ea [e]. Звуки [i:], [e]	У м е т ь : – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Фронтальная работа	Текущий	
21	Учимся с Джимом	1	к	School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice,	У м е т ь : – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; – расспрашивать	Умение слушать и слышать друг друга.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Фронтальная и парная работа	Текущий	

				coffee Утвердительные предложения. Словосочетания (прил. + сущ.) Единственное и множественное число имен существительных	собеседника, задавая простые вопросы					
22	Урок здоровья. Доктор Хелс	1	к	Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well You must run. You must not run. Do you... ? [□] [□] [□]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование мотивов достижения и социального признания. Составить представление о здоровом образе жизни.	Фронтальная и парная работа	Текущий	
23	Пикник Джима и Джилл	1	к	Food. Much, many, a lot of Much, many, a lot of. Множественное число. You must take...ee, ea [i:]	У м е т ь : – составлять словосочетания с <i>much / many / a lot of</i> ; – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала;	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	Выбор оптимальных форм поведения в классе.	Фронтальная работа	Текущий	

					– читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале					
24	Рассказы о животных	1	к	Animals. Pets. Numerals 1–20 Числительные 11–20. Специальные вопросы. Множественное число oo [u:] [□]	У м е т ь : – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Фронтальная работа	Текущий	
25	Урок в лесной школе	1	к	Numerals 11–20. Days of week. Sports and games. Colours Числительные 1–20. May I come in? Yes, you may. No, you may not. [e], [i:], [w], [ð], [θ]	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель <i>May I... ?</i> ; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста;	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Фронтальная и индивидуальная работа	Текущий	

					– составлять рассказ о животном, используя образец					
26	Любимые занятия в воскресенье	1	к	<p>Numerals 20–100. With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog. Months Числительные 20–100. Do you... ? She sings every day. Does she sing? Yes, she does. No, she doesn't. Произношение числительных</p>	<p>У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – соотносить предложения и картинки; – вести счет от 1 до 100; – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации)</p>	Умение классифицировать по основным признакам.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Фронтальная работа	Текущий	
27	По дороге в школу	1	к	<p>Numerals 1–100 Вопросы и ответы. Числительные 1–100 au, eu [eɪ] [a:], [ɔ:] [ɒ:], [w], [i:], [e]</p>	<p>У м е т ь : – вести счет от 1 до 100; – читать слова с буквосочетаниями au, eu; – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию; – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)</p>	Умение искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.	Фронтальная работа	Текущий	
28	Рождество	1	к	Merry	У м е т ь :	Освоение	Умение устанали-	Фронтальная	Текущий	

				<p>Christmas! Happy New Year! Presents I would like... Present Simple</p>	<p>– вести диалог «Поздравление с Рождеством»; – читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста; – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса)</p>	<p>приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>вать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	<p>я и парная работа</p>		
29	<p>Рождественский подарок. Новый год</p>	1	к	<p>Fish, butterfly, bird. Christmas presents He would like to have... He (they) can... Present Simple Интонация утвердительных предложений</p>	<p>У м е т ь : – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения по образцу; – понимать основное содержание простого текста (письма); – читать предложения, заменяя рисунки словами; – отвечать на вопросы, используя <i>Present Simple</i>;</p>	<p>Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p>	<p>Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Текущий</p>	

					– составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику					
30	Progress check Контроль	1	о		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	тест	Комплексный контроль (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки)	
31	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»	1	о		-Писать поздравления с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.	Умение извлечь информацию с помощью вопросов.	Умение организовать своё рабочее время.	Защита проектов	Контроль говорения	
32	Резервный урок									
Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (20 часов)										
33	Гномик Тайни	1	к	Fairy tale, poem, often I think he is... Present Simple. [ˈfeəri,teɪl] [ˈpɒnɪm] [ˈfn]	У м е т ь : – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – составлять	Овладение приёмом постановки вопросов.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Фронтальная работа	Текущий	

					предложения по образцу					
34	Чем Тайни занимается каждый день?	1	к	Days of week. Activities Present Simple. [kɒm] [smɔ:l] [ɒ], [e], [aɒ], [ɪ], [ju:]	У м е т ь : – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности	Фронтальная работа	Текущий	
35	Времена года	1	к	Spring, summer, autumn, winter, yellow Present Simple (вопросы и ответы) [sprɪŋ] [ˈsʌmə] [ˈɔ:təm] [ˈjeləʊ] [ˈwɪntə] [æ], [e], [i:]	У м е т ь : – составлять предложения о временах года, используя образец; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать и понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (разговор за столом)	Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальная и парная работа	Текущий	

36	Сказка о мышатах	1	к	Is afraid, go home, at home, goodbye. Seasons Present Simple. I think... [ə'freɪd] [həʊm] [,d'baɪ] [ɪ:], [ə], [aɪ], [ɪ]	У м е т ь : – рассказать о том, что можно делать в разные времена года; – читать простой текст и выполнять задания к нему; – составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста	Умение работать с иллюстрацией.	Умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальная работа	Текущий	
37	Времена года и месяцы	1	к	Seasons. Months. Activities. A holiday – holidays Present Simple ['si:zən] ['hɒlɪdeɪ] ['hɒlɪdeɪz]	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года; – соотносить вопросы и ответы; – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года	Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальная работа	Текущий	
38	Порядковые числительные	1	к	Birthday, party, get, letter, month, year, The first, the second, the third... Порядковые числительные ['bɜ:θdeɪ] ['pɑ:tɪ]	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера; – составлять предложения, используя конструкцию	Умение работать с иллюстрацией.	Умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальная работа	Текущий	

				<p>[ɪet] ['letə] [mɪnθ] [jɪɪ] Произношение порядковых числительных</p>	<p><i>I would like;</i> – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; – составлять предложения о месяцах по образцу; – читать и понимать содержание простого текста (письма)</p>					
39	День рождения	1	к	<p>Celebrate, once a year, birthday. Months. OrdinalsПорядковые числительные. Today is the 15th of SeptemberТранскрипции (названия месяцев) [e], [ɪ], [ɪ:], [ɪ:], [eɪ], [aɪ] ['selɪbreɪt] [wɪns]</p>	<p>У м е т ь : – употреблять в речи порядковые числительные; – составлять сообщения о днях рождения членов семьи; – читать слова по транскрипции; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста</p>	<p>Овладение монологической речью в соответствии с образцами.</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания</p>	<p>Фронтальная и парная работа</p>	<p>Текущий</p>	
40	Подарок на день рождения	1	к	<p>Scooter, puzzle, bike, ball, player, doll, teddybear,</p>	<p>У м е т ь : – понимать содержание простого</p>	<p>Умение извлечь необходимую информацию из</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Текущий</p>	

				computer game, computer, roller skater, book I'd like = = I would like[ə□], [□], [eɪ], [e]	сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять предложения с конструкцией <i>I'd like</i> ; – понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему; – составлять рассказ «День рождения питомца»	прочитанного.				
41	Мой день рождения	1	к	Happy birthday to you! It's great! Thank you. Play computer games / puzzles / football, play with a doll / with a teddy bear / with friends Do you like to... ? He likes to... Play computer games, play with a doll Интонация побудительных и вопросительных предложений	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации; – вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения; – составлять предложения в <i>Present Simple</i> ; – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения»	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование мотивов достижения социального признания	Фронтальная работа	Текущий	
42	Что ты можешь купить	1	к	Letter, postcard, paper, stamp, envelope,	У м е т ь : – отвечать на вопросы	Осознание построения речевого	Формирование установки на бережное	Фронтальная и парная работа	Текущий	

	на почте?			letterbox, post office, postman, poster, address. Порядок слов в предложении. I think I can buy... Present SimpleEe [e] [i:] Aa [eɪ] [æ] Oo [əʊ] [ɔ:]	с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику; – читать слова с буквами Ee, Aa, Oo; – составлять предложения, используя слова и словосочетания; – читать диалог и выбирать необходимую информацию; – участвовать в элементарном этикетном диалоге («На почте»)	высказывания в устной форме.	отношение к окружающему миру.			
43	Как написать и послать письмо	1	к	Write, address, paper, post office, envelope, stamp, post, mum = mother, grandma = grandmother, dad = father, grandpa = grandfatherPresent Simple. Порядок слов в предложении	У м е т ь : – расставить картинки в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания; – дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику; – читать текст, заменяя рисунки словами	Анализ ситуации.	Формирование мотивов достижения социального признания	Фронтальная работа	Текущий	
44	Адрес на конверте	1	к	Countries. Towns. Cities. Streets.	У м е т ь : – правильно произносить названия стран, городов, улиц и	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Формирование мотивов достижения социального признания	Фронтальная и индивидуальная работа	Текущий	

				Names Вопросительные предложения Произношение названий стран, городов, улиц, имен	имен; – правильно располагать все части адреса на конверте; – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему					
45	Притяжательный падеж	1	к	Лексика раздела Множественное число. Притяжательный падеж Правила чтения притяжательного падежа ([s], [z], [ɪz])	У м е т ь : – использовать притяжательный падеж существительных в речи; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста; – читать окончание - s притяжательного падежа	Овладение приёмом выражать несогласие	Умение соотносить поступки с нормами.	Фронтальная работа	Текущий	
46	Письма друзей	1	к	I'm 8 years old. = I am 8. Favourite, sister, brother, wonderful, form Количественные и порядковые числительные [eɪ], [ju:], [ɒ], [ɔ:], [aɪ] [<i>'feɪvərɪt</i>]	У м е т ь : – употреблять в речи числительные; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя несложные тексты,	Умение поставить учебную задачу.	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.	Фронтальная работа	Текущий	

				<p>[ˈsɪstə] [ˈbrɪʃə] [ˈwɪndəʃɪ] [fɔ:m]</p>	<p>содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (описание)</p>					
47	Вопросительные слова	1	к	<p>Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much Специальные вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении Фонетическая отработка вопросительных слов. Интонация вопросительных предложений</p>	<p>У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец</p>	<p>Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Текущий</p>	
48	Викторина	1	к	<p>Where do you live? Where does he live? Who lives in the house? Порядок слов в предложении Интонация специальных вопросов</p>	<p>У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – соотносить вопросы и ответы; – использовать вопросительные слова в речи; – понимать содержание простого текста, основанного на изученном</p>	<p>Умение выделить личностные характеристики</p>	<p>Формирование адекватного, позитивного самовосприятия</p>	<p>Фронтальная и групповая работа</p>	<p>Текущий</p>	

					языковом материале; – составлять рассказ-описание					
49	Любимые занятия и праздники	1	к	Названия праздников. Порядковые числительные Вопросительные и утвердительные предложения Произношение названий праздников	У м е т ь : – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения; – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них; – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)	Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения.	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки	Фронтальная и парная работа	Текущий	
50	Progress check Контроль	1	о		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	тест	Комплексный контроль (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки)	
51	проект «Happy Birthday to You!».	1	о	-Писать поздравительную открытку с днём рождения.	-Писать поздравительную открытку с днём рождения	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.	Реализация потребности в социально-значимой деятельности	Защита проектов	Контроль говорения	
52	Резервный урок									
Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (18 ч)										
53	Части тела	1	к	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face,	У м е т ь : – правильно	Умение извлечь необходимую	Формирование мотива,	Фронтальная работа	Текущий	

				mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) Present Simple. Порядок слов в предложении. Словосочетания (прил. + сущ.). Единственное и множественное число	произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека	информацию из прочитанного.	реализующего потребность в социально-значимой деятельности			
54	Описание человека	1	к	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) I have = = I have got. He has = He has got. We have = We have got. Словосочетания (прил. + сущ.) [e], [aɪ], [i:], [ɔ:]	У м е т ь : – использовать в речи конструкцию <i>have got / has got</i> ; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему; – составлять специальные вопросы	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Фронтальная работа	Текущий	
55	Рассказ о Тайни	1	к	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) Словосочетания	У м е т ь : – адекватно произносить и различать на слух звуки английского	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотива,	Фронтальная и парная работа	Текущий	

				(прил. + сущ.). Вопросительные и утвердительные предложения	языка; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; – дополнять предложения соответствующей информацией		реали- зующ его потре бност ь в социа льно- значи мой деате льнос ти			
56	Время	1	к	Have breakfast, have lunch. Daily activities. Time It's nine o'clock. I wash my hands, face and ears at half past seven.	У м е т ь : – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Формирование мотивов достижения социального признания.	Форм ирова ние мотив ов дости жени я социа льног о призн ания.	Фронтальная работа	Теку-щий	
57	Распорядок дня	1	к	Time. Daily activities. Usually, am, pmWhat's the time? It's six pm. At 7.15 am Billy must clean his teetham [,ei'em] pm [,pi:'em] ['ju:□□əI]	У м е т ь : – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова;	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.	Умен ие выдел ить нравс твенн ый аспек т повед ения	Фронтальная работа	Теку-щий	

					– участвовать в диалоге, используя образец					
58	Здоровый образ жизни	1	к	Time. Daily activities. Look, look like, look at, please, wash, write, teeth, get up, like, play Устойчивые словосочетания с глаголом <i>look</i> . Порядок слов в предложении [e], [□], [□], [u:], [ai], [ə□]	У м е т ь : – рассказать о режиме дня (своем и одноклассника); – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Фронтальная работа	Текущий	
59	Бюро находок	1	к	Adjectives. Parts of body. Days of week. Time. Daily activities They have (don't have) / He has (doesn't have)... Do they have / Does he have... ? Отрицательные и утвердительные предложения Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выделить нравственный аспект поведения	Фронтальная и парная работа	Текущий	
60	Распорядок дня Тайни	1	к	In the morning, in the	У м е т ь : – соотносить предложения	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование адекват	Фронтальная работа	Текущий	

				<p>afternoon, in the evening. Days of week. Time. Daily activities Present Simple. Порядок слов в предложении</p>	<p>и картинки; – описывать распорядок дня в разное время суток(с опорой на иллюстрации); – читать текст про себя и расставлять его части по порядку; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию</p>	<p>при обращении к одноклассникам</p>	<p>атного, позитивного самовосприятия.</p>			
61	Множественное число (слова-исключения)	1	к	<p>Animals. Time. A man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish Множественное число (слова-исключения [mæn]–[men], [ˈwɒmən]– [ˈwɪmɪn], [ˌtʃɪldrən]– [ˈtʃɪldrən], [tu:θ]–[ti:θ], [fɪt]–[fi:t], [maʊs]– [maɪs], [fɪʃ]– [fiʃ]</p>	<p>У м е т ь : – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство)</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>Фронтальная и парная работа</p>	<p>Текущий</p>	

62	Что я умею делать и что я не умею делать	1	к	Ride a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing, speak English. Time I can... I can't... Множественное число	У м е т ь : – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол <i>can</i> ; – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу; – читать текст, изменяя единственное число существительных на множественное; – рассказывать о распорядке дня, используя образец	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Фронтальная и индивидуальная работа	Текущий	
63	Мой друг	1	к	Adjectives. Activities. Parts of body. Numbers Множественное число. Словосочетания (сущ. + прилаг.). Present Simple	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание; – рассказывать о своем друге (описание)	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Фронтальная работа	Текущий	
64	Друзья Юфо	1	с	Лексика раздела Порядок слов в	У м е т ь : – понимать	Формирование мотивов	Умение	Фронтальная и групповая работа	Текущий	

				предложении. She can be... Present Simple	содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – читать текст, понимая основное содержание; – участвовать в диалоге этикетного характера; – составлять вопросы и отвечать на них; – составлять монологические высказывания (описание героя)	достижения социального признания.	соотнести поступки с нормами			
65	Progress check Контроль	1	о		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценочной деятельности	тест	Комплексный контроль (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки)	

66	Урок защиты проекта: «Письмо».	1	о		-Написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Реализация потребности в социально-значимой деятельности	Защита проекта	Контроль говорения	
67-68	Резервные уроки									