

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК учителей  
иностранного языка МБОУ МПЛ

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Печёрина Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

\_\_\_\_\_ Дырдин Д.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 5

Уровень образования основное общее

Учитель Зиновьева Светлана Александровна

Срок реализации программы 2015 – 2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010

Учебник Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 5 класса. – Обнинск: Титул, 2012

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ Зиновьева Светлана Александровна

расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса на основе:

- ✓ Образовательной программы МБОУ МПЛ на 2015-2016 уч. год;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» /«EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010;
- ✓ Учебного плана МБОУ МПЛ на 2015-2016 уч год.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 16.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- **методических пособий для учителя:** Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.; образовательная компьютерная программа “EnjoyListeningandplaying” для 5 класса.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Цели и задачи**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению изучения на второй ступени среднего основного образования следующих **задач**.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают

принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Обучающиеся все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса “EnjoyEnglish” («Английский с удовольствием») и включает в себя:

- Учебник (Student’sBook)- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.-208с.;
- Рабочая тетрадь (Workbook)- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. – 96 с.;
- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Примерная программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). По учебному плану МБОУ МПЛ на преподавание предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

## **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение:**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

#### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**



Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- 

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся 16 контрольных работ по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждого триместра.

### Критерии оценивания знаний по английскому языку

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
-----	--	---	--

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебнопредметасоответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

### Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практикоориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2).

### Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### тематическое планирование курса

#### Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	4	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	4	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	30	4	1

4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	16	2	-
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	8	2	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

Оборудование, ЭОР – CD

Условные обозначения:

В – вводный урок

И – урок изучения и первичного закрепления новых знаний

К – комбинированный урок

З – урок закрепления знаний

П – урок комплексного применения ЗУН

О – урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

С – урок обобщения и систематизации знаний

ФР – фронтальная работа

ИН – индивидуальная работа

ПР – работа в парах

ГР – групповая работа

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

СР – самостоятельная работа

Т – тест

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Языковой материал	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Система контроля	Дата проведения: план/факт	
					предметные	метапредметные	личностные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
<b>Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b> <b>Всего 27 часов.</b>											



1	Первый школьный день в пятом классе.	1	В, И	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. 4, 8 с. 9	-обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах. -отвечать на вопросы к прослушанному тексту. -составить распространенное монологическое высказывание.	-представлять информацию в сжатом виде на основе образца - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	-развивать желание осваивать новые виды деятельности.	ФР, ИН	УО		
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	К	Л: Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр.13 упр. 23	-читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи - ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	-пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ФР, ИН	УО		
3	Класснаякомната.	1	К	Л: Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past Simple и FutureSimple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения - отвечать на вопросы по теме	- составить план рассказа; контролировать и выполнять действия по образцу	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ФР, ИН	СР		

				Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр.13 упр. 23	- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст						
4	Школьное описание.	1	К	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	- составить план рассказа; контролировать и выполнять действия по образцу	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ФР	УО,СР		
5	Новые предметы.	1	К	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetabletradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ИН,ФР	УО		
6	Режим дня.	1	К	Л: grade	- восполнять связный	- формировать	- развивать желание	ФР, ИН	УО		

				grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - написать сочинение о своем первом школьном дне	ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию.	участвовать в творческом, созидательном процессе.				
7	Входной контроль. Контроль письменны х навыков №1	1	О	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work  Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	ПО ( Т )		
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	1	К	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ПР, ИН	УО		

				Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ							
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	К	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул - написать письмо без опоры на образец	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	СР		
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	1	К	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ФР, ИН	УО		
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	К	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном диалоге	- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию.	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры.	ФР, ИН	УО		
12	Планы на выходные и каникулы.	1	К	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	- пользоваться сносками при чтении текста.	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	УО		

13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	К	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыграть микродиалоги по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию.	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ФР, ИН	УО		
14	Рекламный буклет для туристов.	1	К	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания - читать с полным пониманием прочитанного	- читать с пониманием основного содержания	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ФР	УО		
15	Школьные клубы по интересам.	1	О		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию.	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ИН	СР		
16	Символы и девизы клубов.	1	К	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- пользоваться сносками при чтении текста	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ГР, ФР	УО		

				упр. 102							
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1	К	Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110	- обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -isti существительного map - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I likedoing...	- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию.	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ИН,ФР	СР		
18	Английский школьный театр.	1	К	Г: Questiontags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	- пользоваться сносками при чтении текста	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ФР,ИН	УО		
19	Приглашения-объявления в клубы.	1	К	Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121	-расспрашивать партнеров об их увлечениях -высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу о любимом школьном клубе	- осуществлять контроль взаимовыполняемой деятельности.	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ГР	УО		

20	Контрольная работа №2 Аудирование Правила поведения в школе.	1	О	Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания - соединить картинки с прослушанной информацией	- составить план рассказа; - контролировать и выполнять действия по образцу.	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	ПО(Т)		
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	К	Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся» - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	- составить план рассказа; - контролировать и выполнять действия по образцу.	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ФР, ГР	УО		
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	К	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и саморазвитию	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ФР, ИН	УО		
23	Отношение к школьной форме.	1	К	Г: употребление глагола с существительным и jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41	- написать о предпочтениях в школьной форме - выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу;	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ИН	УО		

				упр. 148 Письмо: стр.41 упр. 147							
24	Контрольная работа №3 Чтение Любимые предметы.	1	О	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	-развивать желание осваивать новые виды деятельности.	ИН	ПО ( Т )		
25	Сайт британской школы.	1	К	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	совершенствовать умения частичного перевода - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	- пользоваться сносками при чтении текста	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ИН	УО		
26	Контрольная работа №4 Говорение Школьные друзья.	1	О	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить план рассказа; - контролировать и выполнять действия по образцу.	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ИН	УО		
27	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1	П		- работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта.	- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками.	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.	ГР	УО		
<b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.</b>											
<b>Всего 21 час</b>											
28	Подготовка к	1	И	Л: to visit, to suggest, to be responsible for	- воспринимать на слух текст диалогического	- понимать на слух запрашиваемую информацию из	- развивать интерес и уважение к другим народам, к	ФР,ИН	УО		



	школьному обмену между российскими и британскими школами.			smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tagquestions Аудирование: №1,2,3 с.52 Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54 Письмо: № 5 с.53	характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;	текста; - заполнить таблицу;	проявлению толерантности к проявлению другой культуры				
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	К	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion Аудирование: №8, с.53 Чтение: №6, 10, 11 с.54,55 Говорение: №9, с.54 №13 с. 55 Письмо: № 7, с.54	- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы; - обобщить правила словообразования suffix -tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор).	- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;	- развивать мышление, память, внимание, воображение в процессе овладения языковым материалом.	ИН	СР		
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1	К	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modalverb shall Аудирование: №14 с.55 Чтение: №16, 17 с. 56 Говорение: № 14, 15 с.56	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять	-планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ФР	УО		

					модальный глагол shall;						
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	1	К	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21с. 57 Письмо: № 20 с.57	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	-использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;	-развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН, ПР	УО		
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1	К	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г:to be going to do smth Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру begoingtodosmth в устной речи на письме;	-использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.	ИН, ФР	УО		

33	Выходной с Мери Поппинс	1	К	Л: raspberry-jam cakes, a table parkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ФР, ИН	СР		
34	Семейные путешествия.	1	К	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61- 62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	- слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР	УО		
35	Праздник «Хэллоуин»	1	К	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой	ФР	УО		

				<p>smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62</p>	<p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж; - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;</p>		культуры				
36	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	К	<p>Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;</p>	- комплексно использовать разные компоненты УМК	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ФР	СР		
37	Контрольная работа №5 Аудирование Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	1	О	<p>Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2, с.82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43,44, с. 64</p>	<p>- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец</p>	<p>- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	УО		

38	Создание школьного альбома для британских друзей	1	И	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ФР, ИН	УО		
39	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	К	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, - разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры	ФР	УО		
40	Из истории Деда Мороза	1	К	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ФР, ИН	СР		
41	Контрольная работа № 6	1	О	Чтение: Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и	- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	ПО		

	Чтение				грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;					
42	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	К	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ФР	УО		
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	К	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Аудирование: № 64, 67 с.72 Чтение: № 68 с.,72,73 Говорение: № 65,66 с.72,73 Письмо: № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР, ИН	УО,СР		
44	Рождество в Великобритании.	1	К	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Чтение: №,75, с. 75	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст	- делать заметки в процессе групповой работы. - планировать, выполнять свои	- развивать интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к	ФР, ИН	УО		

				<p>Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75 Письмо: № 74, с.74</p>	<p>(личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов.</p>	<p>учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>проявлению другой культуры</p>				
45	<p>Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза</p>	1	К	<p>Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77 Письмо: № 79, с.77</p>	<p>- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;</p>	<p>- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>	<p>интерес и уважение к другим народам, к проявлению толерантности к проявлению другой культуры</p>	ГР	УО, СР		
46	<p>Контрольная работа №7 Говорение Проект «Любимый праздник британцев»</p>	1	О		<p>- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания,</p>	<p>- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта</p>	<p>- развивать желание осваивать новые виды деятельности</p>	ГР	УО		

					предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;						
47	Контрольная работа №8 Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»	1	О		читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ИН	ПО		
48	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»	1	К		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	УО		
<b>Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> <b>Всего 30 часов</b>											
49	Пребывание российских школьников в английских	1		Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге,	- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	осознание себя как гражданина, как представителя особого народа, определенной культуры.	ПР	УО, СР		



	семьях.			Чтение: № 4,6 с.87, Говорение: №3,6, с.86-87 Письмо: № 5 с.87	разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;						
50	Карта Великобритании.	1	К	Л: theUK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными Аудирование: №1 с.89 Чтение: № 8, 13 с. 88-89 Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89 Письмо: № 9, с.88	- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения;	- уметь пользоваться картой и страноведческим справочником учебника;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	ИН,ПР	УО		
51	Факты о великих городах России	1	К	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: PresentContinuous в отрицательных предложениях Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90 Говорение: № 15 с. 89 Письмо: № 19 с. 90	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- проявлять интерес и уважение к другим народам, учить толерантности	ФР	УО,СР		
52	Лондонский зоопарк	1	К	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	- осознание себя как индивидуальности и одновременно как	ФР,ПР	УО		

				<p>/ Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93</p>	<p>нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)</p>	<p>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>	<p>члена общества.</p>				
53	Карта Лондона	1	К	<p>Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95</p>	<p>- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций</p>	ИН, ПР	УО		
54	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	К	<p>Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) Аудирование: № 33, 34, с.96 Чтение: № 37, 38 с. 97-98 Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97 Письмо: № 31 с.96</p>	<p>рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<p>- комплексно использовать разные компоненты УМК</p>	<p>- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций</p>	ФР, ИН	СР, УО		
55	Путешествия	1	К	<p>Л: a palace, royal,</p>	<p>- воспринимать на</p>	<p>- осуществлять</p>	<p>- развивать желание</p>	ИН, ПР	СР		

	е по Темзе			east, west Г: Special Questions Аудирование: № 42 с. 99 Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101 Письмо: № 46 с. 101	слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	взаимоконтроль совместной деятельности;	приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся				
56	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	К	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown Аудирование: № 48 с.102 Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103 Говорение: № 50 с. 103 Письмо: № 52 с. 103	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР,ИН	УО		
57	Трафальгарская	1	К	Л: all over the world, around the square, event, to	- воспринимать на слух названия наиболее известных	- планировать, выполнять свои учебные,	- развивать интерес и уважение к другим народам, к	ПР,ФР	СР, УО		

	площадь.			mark, different Г: I've been to... Аудирование: № 58, 60, с.104-105 Чтение: № 55,61 с.102-103 Говорение: № 62, 63 с. 104, 106 Письмо: № 57 с. 104	достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento...	коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	проявлению толерантности к проявлению другой культуры				
58	Контрольная работа № 9 Аудирование Наиболее известные символы стран мира	1	О	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It'sworthdoing... Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139 Чтение: № 68, 69, с.107 Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107 Письмо: № 70 с.107	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "LittleGirl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	ИН	Т		
59	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока	1	К	Л: face to face, politicians, activities, Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108-109 Письмо: № 74	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с	- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;	- проявлять интерес и уважение к другим народам, учить толерантности	ИН, ФР	УО, СР		

	Холмса, интерактивный музей науки			с.109	опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;						
60	Контрольная работа № 10 Чтение «История моей бабушки»	1	О	Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН	УО		
61	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	К	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire Аудирование: № 75 с. 110 Чтение: № 76, 78 с. 110 Говорение: №78,79, 81 с. 110-111 Письмо: № 77 с. 110	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР,ФР	УО		

62	Факты об Останкинской башне.	1	К	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II Аудирование: № 83, 88 с.112- 113 Чтение: № 82 с.112 Говорение: № 82,84 с.110-111 Письмо: № 87, 90 с.113	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ИН, ПР	УО		
63	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	К	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- комплексно использовать разные компоненты УМК	осознание себя как гражданина, как представителя особого народа, определенной культур	ИН	СР		
64	Парк – любимое место лондонцев.	1	К	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с.	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ГР	УО, СР		

				115-116 Письмо: № 101 с.116	глаголы в PresentPerfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя PresentPerfect;	задачей;					
65	Бытовые диалоги из жизни англичан	1	К	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; - употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect;	- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	ФР	УО		
66	Парки Лондона.	1	К	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ИН	СР, УО		
67	Организация для	1	К	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	- использовать средства информационных и	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	ПР,ФР	УО, СР		

	рождения. Организац ия угощения и досуга гостей.			birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review) Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122 -123 Письмо: № 123 с.122	(телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст	коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;					
68	Меню сладкоежк и. Чаепитие по- английски.	1	К	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,  Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	ИН,ПР	УО		
69	Столовые принадлеж ности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	К	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126-127 Говорение: № 138, 142 с.126-127 Письмо: № 140 с.127	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ФР	УО		



					- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы						
70	Контрольная работа №11 Письмо Лексико-грамматический тест.	1	О	Задания № 6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ИН	ПО (Т)		
71	Знаменитые люди из англо-говорящих стран.	1	К	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129 Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129 Письмо: № 147 с.129	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН, ГР	УО		

					произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;							
72	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	К	Л: to happen, the main idea,  Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с. 130 Письмо: № 154 с.130	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- опираться на языковую догадку в процессе чтения;	ФР	УО			
73	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1	К	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с. 131 Письмо: № 154 с.130	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН, ПР	СР, УО			

74	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1	К		- подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ГР	УО		
75	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»»	1	К		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ГР	УО		
76	Контрольная работа №12 Говорение «Достопримечательности Лондона»	1	О	Задание № 7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	осознание себя как гражданина, как представителя особого народа, определенной культуры	ИН	УО		
77	Внеклассное чтение «Побег» Часть 1	1	К		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	СР, УО		

					имеющие понимание основного содержание текст.						
78	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.	1	К		-восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту;	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ИН	УО, СР		
<p><b>Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b></p> <p><b>Всего 16 часов.</b></p>											
79	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные	1	И	Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, anexchange Аудирование: №	-рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать	- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН,ФР	УО		

	предметы			1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143	запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос	русским эквивалентам;					
80	Обмен впечатлениями о пребывании и в Лондоне	1	К	Лексика: тема Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145	- читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.	- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;	- развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	ПР	УО		
81	Письма домой	1	К	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика:	- писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.	- вычленять из текста наиболее существенные факты.	- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	ИН, ФР	ПО		

				Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11,13, с.145							
82	Типичная английская семья	1	К	Лексика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145	- разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР	УО		
83	Внешность и характер членов семьи	1	К	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) Аудирование: № 14,17 с.146 Чтение: № 14,15,с.146	- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН, ФР	УО		

				Говорение: № 15,19с.146 Письмо: №16 , с.146							
84	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	К	Словообразование : Прилагательные — приставки - un,im,in.non Аудирование: № 23 с.148 Чтение: № 18,23,с.147-148 Говорение: № 18-21с.147-148 Письмо: № 21 с.148	- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”. - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;	- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	ФР	УО, СР		
85	Контрольная работа №13 Говорение «Рассказ о своей семье».	1	К		- составить связное высказывание по теме	- планировать, выполнять свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	УО		
86	Семейный альбом	1	К	Аудирование: № 24,27,30 с.148-149 Чтение: № 25,27, с.149 Говорение: № 26,28, 29 с.149 Письмо: №,29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН, ФР	УО		
87	Традиции	1	К	Аудирование: № 30с.149	- писать историю о семейном празднике	- комплексно использовать разные	- проявлять интерес и уважение к другим	ИН	ПО		

	проведения праздников в твоей семье			Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо -история	(день рождения, празднование Нового года и т. д.). - сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	компоненты УМК	народам, учить толерантности				
88	Идеальная семья	1	К	Аудирование: речь одноклассника Говорение: моноог	-брать интервью у своего одноклассника -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ПР	УО		
89	Любимое домашнее животное	1	К	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» PastSimple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №,39 с.151	- рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	СР, УО		
90	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1	И	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» PastSimple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: №	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту, прогнозировать дальнейшее содержание	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ФР, ИН	УО		



				49,с.153 Говорение: № 48,50-53,55- 56с.153-154	детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста.						
91	Интервью о своем домашнем питомце	1	К	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	- рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	- составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	ПР,ИН	УО, СР		
92	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	К	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №,59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -Запрашивать информацию по тексту	- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ПР	УО		
93	Контрольная работа №14	1	К	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном	ИН	ПО (Т)		

	Чтение Странные и необычные хобби			Письмо: №, 65 с.157	послетекстовые задания	грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	процессе.				
94	Хобби твои и твоих друзей	1	К	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующую форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ГР	УО		
<b>Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Всего 8 часов</b>											
95	Мир профессий	1	К	Лексика и грамматика: Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: tobegoingtodosmth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ФР,ИН	УО		
96	Предпочте ния твоих сверстнико	1	К	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы —	- понимать на слух основное содержание текста о профессиях - рассказывать о	- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;	- развитие критического мышления школьника, ценностных	ИН, ПР	УО, СР		

	в в выборе профессии.			ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161	профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.		ориентаций, чувств и эмоций				
97	Контрольная работа №15 Аудирование Типичные черты характера для определения профессий.	1	О	аудиотекст	- понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему.	- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.	- развивать желание осваивать новые виды деятельности	ИН	ПО (Т)		
98	Рассказы людей разных профессий.	1	К	Лексика и грамматика: « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое	- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);	- развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	ПР	УО		

				Говорение: № 83 с.162 Письмо: №, 83с.163	сочинение с элементами рассуждения.						
99	Идеальная работа в твоём понимании	1	К	« Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: речь одноклассников Чтение: №№ 84,85 с.133 Говорение: № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ПР,ФР	УО		
100	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»	1	З		- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;	- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ГР	СР, УО		
101	Контрольная работа №16 Письмо Лексико-грамматический тест	1	О		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН	ПО (Т)		
102	Повторение и систематизация	1	С	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,	- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);	- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	ИН,ПР	УО		

пройденно го материала				сформированности языковых умений и навыков						
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

#### **Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

*Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:*

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциограммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Литература для учителя**

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3: Учебник англ.яз для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

##### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

##### **Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

#### **тетради с печатной основой:**

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

#### **а также методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 5-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
3. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.

#### **Материалы на электронных носителях**

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:  
СайтБританскогоСовета: [Learn English Kids](#) | [British Council](#) |

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **(ОСНОВНАЯ)**

#### **1. УМК под редакцией Биболевой М.З.**

##### **(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)**

1. Программы по курсу английского языка для 2-11 классов общеобразовательной Г. Обнинск, Из-во «Титул», 2010 г.
2. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »
3. Е.А. Барашкова « Грамматика английского языка», сборник упражнений к учебку М.З. Биболевой, Н.Н/ Трубанёвой «EnjoyEnglish - 5»
4. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
  - на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
  - на интернет – портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
2. Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
3. Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
4. Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998