

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва М.: , Дрофа,

Учебник: «История. Россия в мире» О. В. Волобуев, и др., Москва, «Дрофа», 2014 г.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История. Россия в мире» О. В. Волобуев, и др., Москва, «Дрофа», 2014 г.

Методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (46 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 9 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>	
X класс	68 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) – не менее 24 ч.	История России (с древнейших времен до XIX в.) – не менее 36 ч.	8ч

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием учебной примерной программы. **В программе по всеобщей истории** сокращено изучение темы №1 на один час и семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура» из темы №2, объединены темы:

«Рождение европейской средневековой цивилизации» и «Страны Западной Европы в раннее Средневековье»;

«Взаимодействие средневековых цивилизаций» и «Культура средневекового Запада»,

«Революции и реформы в Великобритании. Гражданская война в США» и «Идейные течения и политические партии», так как общий объем часов должен быть 24 часов.

В программе по истории России добавлено:

1 урок «Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература» в теме №2 с использованием краеведческого материала,

3 урока «Формирование сословно - представительной монархии. Экономическое развитие. Социальная структура», «Церковная реформа и раскол православной церкви», «Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г.» в теме №4;

1 урок «Борьба за наследие Петра. Просвещённый абсолютизм в России. Правление Екатерины II», так как изучается большой объем материала, 1 урок «Борьба за выход к Чёрному морю. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока» для более детального изучения материала в теме №6;

3 урока вместо одного для детального изучения вклада каждого из 3-х изучаемых императоров в развитие России- Павла, Александра I, Николая I в теме №8 и в связи с этим сокращение семинарского занятия «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития», так как этот вопрос будет изучаться в рамках всей темы.

Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы» в связи с отсутствием художественного музея заменена на контрольную работу по теме «Культура России в XIX веке».

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение

учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

^ Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

^ Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

^ Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

^ Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

^ Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

6.Содержание учебного курса. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

- ✓ **Введение**
- ✓ Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.
- ✓ **ТЕМА 1Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**
- ✓ **Древний Восток и античный мир.** Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.
- ✓ **Рождение европейской средневековой цивилизации.** Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.
- ✓ Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.
- ✓ Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.
- ✓ Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.
- ✓ **ТЕМА 2Древняя Русь**
- ✓ Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.
- ✓ Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.
- ✓ Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

- ✓ Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.
- ✓ Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.
- ✓ Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.
- ✓ Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.
- ✓ Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.
- ✓ Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.
- ✓ **ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках**
- ✓ **Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.
- ✓ **Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. **Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.
- ✓ **ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках**
- ✓ **Москва во главе объединения русских земель.**
- ✓ Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.
- ✓ Василий П. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.
- ✓ **Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.
- ✓ **Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.
- ✓ **Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.
- ✓ **Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.
- ✓ **Русская культура.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.
- ✓ **ТЕМА 5 Запад в Новое время**
- ✓ **Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

- ✓ **Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.
- ✓ **Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.
- ✓ **Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.
- ✓ Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.
- ✓ **Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».
- ✓ **ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке**
- ✓ **Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».
- ✓ **Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.
- ✓ Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
- ✓ Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.
- ✓ **ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации**
- ✓ Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.
- ✓ **Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.
- ✓ Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.
- ✓ Идеи течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.
- ✓ Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.
- ✓ Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.
- ✓ **ТЕМА 8 Россия на пути модернизации**
- ✓ Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.
- ✓ **Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

- ✓ **Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы **1860—1870-х гг.**, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.
- ✓ **Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации **60—70-х гг.** Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.
- ✓ **Россия — многонациональная империя.** Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.
- ✓ **ТЕМА 9 Культура XIX века**
- ✓ **Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.
- ✓ **Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Технические средства:

1. Телевизор
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Доска

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественным наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории:

- 1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.
- 5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории

Календарно - тематическое планирование

№ № п\п	Тема урока	Количес тво часов	Материал учебника	Содержание материала, методическое обеспечение	дата проведения	
					План	Факт
1.	Глава 1. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья. Введение.	7 1	С.3 § 1, п.1	Всемирная история, тенденции мирового общественного развития		
2.	Древний Восток и античный мир	1	§ 1	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, цивилизация, монархия, централизованное государство Деспотия, античная цивилизация, полис, демократия, эллинизм		
3.	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	§2	Натуральное хозяйство, Великое переселение народов, романизация, колонизация, христианский мир.		
4.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	§3	Феодализм, вассальные отношения, феодальная лестница, домен, сословия феодальное общество, крепостные крестьяне		
5.	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	§4	Отцы церкви, крестово-купольный храм, православный и католический христианские миры		
6.	Исламский мир	1	§5	Ислам, Коран, теократическое государство, халифат, исламский мир		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего средневековья»	1	С.43	Тест		
8.	Глава 2. Древняя Русь. Народы Восточной Европы	9 1	§6	Хозяйственно-культурный тип, подсечно-огневая система земледелия, Великая степь, тюрк, Хазарский каганат, иудаизм		
9.	Восточные славяне в древности	1	§7	Вече, вервь		

10.	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	§8	Путь «из варяг в греки», варяги, Русь, Киевская Русь, «дикое поле», двоеверие.		
11.	Государство и общество	1	§9	Полюдь, повоз, дружина, «лественичный» порядок престолонаследия, удел, политическая раздробленность, «Русская Правда», вотчина, закуп, рядович, холоп.		
12.	Церковь и культура	1	§10	Материальная и духовная культура, патриарх, канон, пергамент, ересь, детинец		
13.	Раздробленность Руси	1	§11	Политическая раздробленность		
14.	Русь между Востоком и Западом	1	§12	Курултай, Каракорум, Золотая Орда, ярлык, выход, баскак, экспансия		
15.	Русь между Востоком и Западом	1	§13			
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	С.93	Тест		
17.	Глава 3. Западная Европа в XI-XV веках. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV в.	4 1	§14	Внутренняя колонизация, трехполье, «вольный» город, цех, гильдия, буржуа, вексель, домен, «щитовые деньги», правовое государство, сословно-представительные органы власти, централизованное государство, монархия, индульгенция.		
18.	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	§15	Мавританский архитектурный стиль, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, реконкиста, инквизиция		
19.	Культура средневекового Запада	1	§16	Иерархия, канон, рыцарская культура, турнир, гуманизм		
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV в.»	1	С.119	Тест		
21.	Глава 4. Российское государство в XIУ-XV11 веках. Москва во главе объединения русских земель	8 1	§17	Единое государство, национальное самосознание.		
22.	Москва во главе объединения русских земель	1	§18			

23.	Россия третье православное царство	1	§19	Местничество, приказы, помещики, «большая соха», «Москва – третий мир», секуляризация, нестяжатели, иосифляне, натуральное хозяйство, мануфактура, тягло		
24.	Кризис государства и общества.	1	§20 стр. 139-142	Избранная Рада, опричнина, земщина, террор, закрепощение крестьян.		
25.	Смутное время.	1	§ 20 стр. 142-147	Гражданская война, интервенция, «Семибоярщина», Первое ополчение, Второе ополчение		
26.	Становление самодержавия Романовых	1	§21	Самодержавие, полки иноземного строя, старообрядцы-раскольники, товаро-денежные отношения, мелкотоварное производство, специализация, всероссийский рынок, эволюция, «служилые по прибору», «служилые по отечеству».		
27.	Начало формирования многонационального государств	1	§22	Дикое поле, реестровое казачество, автономия.		
28.	Русская культура	1	§23	Унификация, «хождение», «обмирщение», шатровый стиль, Московское барокко, парсуна, Возрождение.		
29.	Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в XVI-XVII веках.»	1	С. 172	Тест		
30.	Глава 5. Запад в новое время. Европа в начале Нового времени	7 1	§24	Гражданское общество, рассеянная мануфактура, товарное хозяйство, Великие географические открытия, метрополия, буржуазия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, этика.		
31.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	§25	«Революция цен», абсолютизм, бюрократия, протекционизм, догматы, политическая революция, пуритане, монополия		
32.	Эпоха Просвещения	1	§26	Революция в естествознании, механистическая картина в мире, материалистические представления, атеизм, эпоха		

				Просвещения, естественные права, разделение властей, просвещенный абсолютизм.		
33.	Революции ХУ111 столетия	1	§27	Народный суверенитет, конституция, правовое государство, федерализм, конституционная монархия, декларация		
34.	Революции ХУ111 столетия	1	§28			
35.	Тенденции развития европейской культуры ХУ1-ХУ111 в.	1	§29	Эпоха Возрождения, гуманизм, барокко, рококо, классицизм, «галантный век»		
36.	Повторительно-обобщающий урок «Запад в новое время»	1	С.215	Тест		
37.	Глава 6. Российская империя в ХУ111 веке. Власть и общество в ХУ111 в.	7 1	§30	Регулярная армия, «регулярное» государство, коллегия, европеизация, регламентация, эпоха дворцовых переворотов, Уложенная комиссия, «Жалованная грамота дворянству»		
38.	Власть и общество в ХУ111 в.	1				
39.	Социально-экономическое развитие Российской империи в ХУ111 в.	1	§31	Меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, экстенсивный путь, подушная подать, ревизские сказки, «золотой век» дворянства		
40.	Социально-экономическое развитие Российской империи в ХУ111 в.	1	§31			
41.	Расширение территории российского государства	1	§32	Ништадтский мир, остзейское дворянство, Новороссия, Русская Америка		
42.	Образование, наука и культура России в ХУ111 в.	1	§33	Рационализм, кунсткамера, культурный раскол, «Северная Пальмира»		
43.	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в ХУ111 в.»	1	С.250	Тест		
44.	Глава 7 Запад в Х1Х веке. Становление индустриальной цивилизации. Эпоха наполеоновских войн	8 1	§34	Национализация, инфляция, всеобщая воинская повинность, Континентальная блокада, промышленный переворот, «Сто дней» Наполеона.		
45.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1				
			§35	Производительность труда, фабрика, индустриальная экономика, миграция, научно-технический прогресс, рантье, средства производства, «рабочая аристократия», средний класс, акционерное общество,		

				урбанизация.		
46.	Революции и реформы	1	§36	Легитимность, «лоскутная» монархия, компромисс, петиция, чартистское движение, расовая сегрегация, дискриминация		
47.	Революции и реформы	1	§37			
48.	Идейные течения и политические партии	1	§38	Либерализм, плюрализм, консерватизм, социализм, мировая пролетарская революция, национализм, расизм, анархизм, диктатура пролетариата.		
49.	Колониальные империи	1	§39	Деколонизация, каперы, пираты, «владычица морей», колониальная империя		
50.	Особенности развития стран Запада во 2 половине XIX в.	1	§40	Общенациональная идея, национальное государство, эмиграция, контрибуция, монополизация экономики, «таможенные войны», империализм, колониальный раздел мира, «новый либерализм».		
51.	Повторительно-обобщающий урок «Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации»	1	С.301	Тест		
52.	Глава 8. Россия на пути модернизации. Российское государство в 1 половине XIX в.	10	§41	Негласный комитет, министерства, кодификация законов, жандармы, анахронизм		
53.	Общественная жизнь в 1 половине XIX в.	1				
54.	Общественная жизнь в 1 половине XIX в.	1	§42	Декабристы, «теория официальной народности», патриотизм, разночинцы, западники, славянофилы, русский крестьянский (общинный) социализм, петрашевцы		
55.	Реформы 1860 – 1970-х годов	1	§43	Прагматизм, модернизация, тактика «упреждающей реформы», временнообязанные крестьяне, выкупная операция Аренда, отрезки, аграрное перенаселение, гласные, автономия университетов, акцизы, винная монополия,		
56.	Реформы 1860 – 1970-х годов	1	§44			
57.	Общественное движение в России во 2 половине XIX в.	1	§45	Оттепель, русский либерализм, народничество, три течения в народничестве, «хождение в		

58.	Общественное движение в России во 2 половине XIX в.	1	§45	народ», агитация, пропаганда, индивидуальный террор, терроризм		
59.	Россия – многонациональная империя	1	§46	Кавказская война, газават, имамат, мюридизм, протекторат, этнос		
60.	Россия – многонациональная империя	1	§47			
61.	Повторительно-обобщающий урок «Россия на пути модернизации»	1	с. 354	Тест		
62.	Глава 9 Культура XIX века. Научно-технический прогресс и общество	7 1	§48	Эволюционная картина мира, позитивизм, теология, общественно-экономическая формация, средства массовой информации		
63.	Научно-технический прогресс и общество	1	§48			
64.	Мировая литература и художественная культура	1	§49	Мировой литературный процесс, ампиризм, академизм, реализм, натурализм, импрессионизм, символизм		
65.	Мировая литература и художественная культура	1	§49			
66.	Культура России в XIX в.	1	§50	«Золотой век» русской литературы, критический реализм, нигилизм, художники-передвижники		
67.	Культура России в XIX в.	1	§50			
68.	Повторительно-обобщающий урок «Культура в XIX веке»	1	С.380	Тест		

