



Управление образования Администрации города Димитровграда
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»
Рабочая программа

РАССМОТРЕНО

На кафедре математики и информатики

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Класс

Уровень образования

Срок реализации программы

Учебный год

Количество часов по учебному плану

в год 204 часов в неделю

Планирование составлено на основе

Математика

5

Основное общее (базовый уровень)

1 год

2015-2016 учебный год

6 часов

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;учебного плана МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год;примерной программы основного общего образования по учебным предметам»Стандарты второго поколения.Математика 5-9класс»и «Математика.сборник рабочих программ.5-6 классы»Составитель Т.А.Бурмистрова, 2015г., обеспечена УМК для 5–го класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Учебник

Математика 5класс:учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин,В.И.Жохов,

А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд.РекомендованМинобр РФ,2014г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	учитель математики	А.Ю.Шуюкова		
Согласовано	заместитель директора по УВР	Н.А. Печёрина		

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения предмета.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

- 1.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- 2.Учебного плана МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год;
- 3.Примерной программы по математике 5-9классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, обеспечена УМК для 5–го класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по математике для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе математики 5 класса выделены 4 содержательные области: **натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.**

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения. При изучении геометрического материала основное внимание уделяется

формированию навыков измерения и построения отрезков при помощи линейки. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче. Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание). В этой теме проводится целенаправленное развитие и за крепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы «Площади и объемы» учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

В теме «Дроби» изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся .

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

В ходе изучения темы «Инструменты для вычислений и измерений» у учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Круговые

диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

В течение года планируется провести 15 контрольных работ. запланировано 6 самостоятельных работы и 8 тестов по стержневым темам курса математики 5 класса.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ по темам:

- Стартовая диагностика.
- «Натуральные числа и шкалы»,
- «Сложение и вычитание натуральных чисел»,
- «Уравнение»,
- «Умножение и деление натуральных чисел»,
- «Упрощение выражений. Степень числа»,
- «Площади и объемы»,
- «Обыкновенные дроби»,
- «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»,
- «Сложение и вычитание десятичных дробей»,
- «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»,
- «Умножение и деление десятичных дробей»,
- «Проценты»,
- «Инструменты для измерений»,
- «Итоговое повторение».

Место учебного предмета в Базисном учебном (образовательном) плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 170 уроков. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 5 классе, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит всего 204 урока.

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Исторически сложилось две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

1. Понимать особенности десятичной системы счисления;
2. Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. Выразить числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;

4. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
5. Выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. Использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
7. Решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
8. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямо-угольные параллелепипеды;
9. Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
10. Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
11. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
12. вычислять площадь прямоугольников.

Выпускник получит возможность:

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. Углубить и развить представление о натуральных числах как способе образования других чисел;
3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ ;
4. Научиться вычислять объёмы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
5. Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

Содержание учебного предмета (204 часов)

1. Натуральные числа и шкалы(18 часов)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель— систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

2.Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель— закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел (23 часа)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

4. Площади и объемы (16 часов)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

5. Обыкновенные дроби (25 часа)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (24 часа)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

8. Инструменты для вычислений и измерений (24 часа)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение. Решение задач. (22 часов)

Тематическое планирование

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Повторение курса начальной школы	5	Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Решать несложные текстовые задачи.
2. Натуральные числа и шкалы	18	Описывать свойства натурального ряда чисел. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Сравнивать натуральные числа.
3. Сложение и вычитание натуральных чисел	23	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимости между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
4. Умножение и деление натуральных чисел	23	Заменять действие умножения сложением и наоборот. Находить неизвестные компоненты умножения и деления. Умножать и делить многозначные числа столбиком. Выполнять деление с остатком. Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения. Решать уравнения, которые сначала надо упростить. Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...)»; на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части). Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования. Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений. Вычислять квадраты и кубы чисел.

		Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).
5. Площади и объемы	16	Читать и записывать формулы. Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Решать задачи, используя свойства равных фигур. Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.
6. Обыкновенные дроби	25	Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. Понятия правильной и неправильной дроби. Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы. Читать и записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают. Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче. Распознавать и решать три основные задачи на дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем. Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей. Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Представлять смешанное число в виде неправильной дроби. Складывать и вычитать смешанные числа.
7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	24	Иметь представление о десятичных разрядах. Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей. Изображать десятичные дроби на координатном луче. Складывать и вычитать десятичные дроби. Раскладывать десятичные дроби по разрядам. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.
8. Умножение и деление десятичных дробей	24	Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь. Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.

		Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби. Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.
9. Инструменты для вычислений и измерений	24	Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями. Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот. Вычислять проценты с помощью калькулятора. Распознавать и решать разные виды задач на проценты: находить проценты от числа, число по его процентам.
10. Итоговое повторение курса математики 5 класса.	22	
Итого	204	

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
I	Повторение курса математики начальной школы	5	1
II	Натуральные числа и шкалы	18	1
III	Сложение и вычитание натуральных чисел	23	2
IV	Умножение и деление натуральных чисел	23	2
V	Площади и объемы	16	1
VI	Обыкновенные дроби	25	2
VII	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	24	1
VIII	Умножение и деление десятичных дробей	24	2
IX	Инструменты для вычислений и измерений	24	2
X	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	22	1
Итого		204	15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.
2. *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2010 – 114 с.
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике
5. <http://www.edu.ru/>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://urokimatematiki.ru>
8. <http://intergu.ru/>
9. <http://karmanform.ucoz.ru>
10. <http://www.openclass.ru/>
11. <http://www.it-n.ru/>
12. Диск «Математика. 5-6 классы»
13. Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
14. Презентации, созданные учениками и учителем.

Условные обозначения: ВК-взаимоконтроль, СМ- самоконтроль, У- контроль учителя, ФОПД-форма организации предметной деятельности

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
Глава I. Повторение курса математики начальной школы 5 ч													
1.	Числа и величи- ны. Арифмети- ческие действия. Проведен инст- руктаж по тех- нике безопасно- сти.	1	Урокреф- лексии	Составляют число- вые выражения. Выполняют ариф- метические дейст- вия с натуральными числами. Проверя- ют правильность вычислений. Чита- ют и записывают натуральные числа	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвест- но	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние пред- ставления о математиче- ской науке как сфере человеческой деятельно- сти, об эта- пах ее разви- тия	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
2	Геометрические фигуры и вели- чины. Простран- ственные отно- шения.	1	Урокреф- лексии	Распознают и изо- бражают точку, отрезок, угол, тре- угольник и прямо- угольник. Вычис- ляют периметр тре- угольника и прямо- угольника	Выделяют и формулируют проблему. Выби- рают основания и критерии для сравнения, клас- сификации объ- ектов	Выделяют и осоз- нают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию	Устанавливают рабочие отноше- ния, учатся эффек- тивно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Презен- тация	СК		
3	Текстовые зада- чи.	1	Урокреф- лексии	Записывают усло- вие задачи в виде схемы. Составляют план решения. На- ходят ответ и про- веряют его пра- вильность. Состав- ляют задачи на основании непол- ных данных, приве- денных в виде ри-	Восстанавливают предметную си- туацию, описан- ную в задаче, путем упрощен- ного пересказа текста, с выделе- нием только су- щественной для решения задачи информации	Принимают по- знавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют про- цесс их выполне- ния и четко вы- полняют требова- ния	Описывают содер- жание совершае- мых действий с целью ориентиро- вки предметно- практической или иной деятельности	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Разда- точный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				сунка, схемы, тек- ста									
4	Стартовая диаг- ностика	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми. Выбирают наиболее эффек- тивные способы решения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством письменной речи	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	Разда- точный материал	У		
5	Анализ старто- вой диагностики.	1	Урок реф- лексии	Оценивают резуль- таты стартовой ра- боты. Составляют "карту знаний", отмечают на ней "белые пятна", лич- ные затруднения и направления воз- можного движения	Структурируют знания. Выража- ют смысл ситуа- ции различными средствами (ри- сунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осоз- нают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознают качество и уровень усвоения	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Разда- точный материал	ВК		
	Глава II. Натуральные числа и шкалы 18 ч												
6	Обозначение натуральных чисел	1	Урок откры- тия нового знания	Описывают свойст- ва натурального ряда. Читают и за- писывают нату- ральные числа, сравнивают и упо- рядочивают их.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уро- вень усвоения	Планируют общие способы работы. Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать не- достающую ин- формацию	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
7	Обозначение натуральных чисел	1	Урок реф- лексии	Читают и записы- вают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта-	Вступают в диалог, участвуют в кол- лективном обсу- ждении проблем.	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, инди- видуаль-	Презен- тация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
						лона, реального действия и его продукта			ная				
8	Запись и чтение натуральных чисел	1	Урокреф- лексии	Выбирают и распо- лагают элементы в соответствии с за- данными условия- ми. Подсчитывают количество воз- можных комбина- ций элементов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно исполь- зуют речевые сред- ства для аргумен- тации своей пози- ции. Умеют слу- шать и слышать друг друга	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	групповая	Диск «Мате- матика».	СК		
9	Отрезок. Длина отрезка.	1	Урок откры- тия нового знания	Распознают на чер- тежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигу- рации фигур (пло- ские и пространст- венные). Измеряют с помощью инстру- ментов и сравнива- ют длины отрезков и величины углов.	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений. Выби- рают основания и критерии для сравнения, клас- сификации объ- ектов	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия от эталона	Вступают в диалог, участвуют в кол- лективном обсуж- дении проблем, учатся владеть мо- нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Разда- точный материал	ВК		
10	Треугольник	1	Урок откры- тия нового знания	Приводят примеры аналогов геометри- ческих фигур в ок- ружающем мире. Изображают гео- метрические фигу- ры на клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров много- угольников	Выдвигают и обосновывают гипотезы, пред- лагают способы их проверки. Строят логиче- ские цепи рассу- ждений	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно исполь- зуют речевые сред- ства для аргумен- тации своей пози- ции. Умеют слу- шать и слышать друг друга	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, груп- повая	Презен- тация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
11	Отрезок. Длина отрезка. Тре- угольник. Мно- гоугольник.	1	Урок откры- тия нового знания	Решают задачи на нахождение длин отрезков, перимет- ров многоугольни- ков. Подсчитывают количество воз- можных комбина- ций элементов	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта	Вступают в диалог, участвуют в кол- лективном обсуж- дении проблем.	Формирова- ние познава- тельного процесса	групповая	Диск «Мате- матика».	СК		
12	Самостоятельная работа. Нату- ральные числа. Отрезок. Тре- угольник.	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют умение решать за- дачи, применяя знание свойств на- турального ряда, умение изображать заданные геометри- ческие фигуры	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством письменной речи	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности;	Индиви- дуальная	Разда- точный материал	У		
13	Плоскость. Пря- мая.	1	Урок откры- тия нового знания	Моделируют гео- метрические объек- ты, используя бума- гу, пластилин, про- волоку и др. Изо- бражают геометри- ческие фигуры и их конфигурации от руки и с использо- ванием чертежных инструментов	Выделяют объек- ты и процессы с точки зрения це- лого и частей. Выбирают вид графической мо- дели, адекватной выделенным смысловым еди- ницам	Составляют план и последователь- ность действий	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Презен- тация	ВК		
14	Луч	1	Урок откры- тия нового знания	Распознают на чер- тежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигу- рации фигур (плос- кие и пространст-	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталонном	Работают в группе. Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих мыслей и побужде- ний	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				венные)									
15	Самостоятельная работа. Плос- кость. Прямая. Луч.	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют умение решать за- дачи, применяя знание свойств на- турального ряда, умение изображать заданные геометри- ческие фигуры	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством письменной речи	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Фронталь- ная, Инди- видуаль- ная	Разда- точный материал	У		
16	Шкалы и коор- динаты	1	Урок откры- тия нового знания	Измеряют с помо- щью инструментов и сравнивают дли- ны отрезков.	Выделяют коли- чественные ха- рактеристики объектов, задан- ные словами	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Умеют (или разви- вают способность) брать на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
17	Единицы изме- рения массы	1	Урокреф- лексии	Выражают одни единицы измерения массы через другие	Выбирают знако- во- символические средства для по- строения модели.	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние познава- тельного процесса	групповая	Разда- точный материал	ВК		
18	Координатный луч	1	Урокреф- лексии	Изображают коор- динатный луч, на- ходят координаты изображенных на нем точек и изо- бражают точки с заданными коорди- натами	Выбирают знако- во- символические средства для по- строения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии реше- ния задачи	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
19	Решение задач	1	Урокреф- лексии	Выбирают и распо- лагают элементы в соответствии с за- данными условия- ми. Подсчитывают количество воз- можных комбина- ций элементов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта	Работают в групп- е. Адекватно исполь- зуют речевые сред- ства для аргумен- тации своей пози- ции. Умеют слу- шать и слышать друг друга	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Презен- тация	СК		
20	Меньше или больше	1	Урок откры- тия нового знания	Сравнивают натуральные числа. Записывают ре- зультаты сравне- ния. Отмечают на координатном луче числа, заданные буквенными нера- венствами	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и до- полнения в способ своих действий	Вступают в диалог, учатся вла- деть разными фор- мами речи в соот- ветствии с грамма- тическими и син- таксическими нор- мами	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
21	Меньше или больше	1	Урокреф- лексии	Решают задачи с использованием неравенств. Ис- пользуют коорди- натный луч для за- писи условия, ре- шения и ответа за- дачи	Выполняют опе- рации со знаками и символами. Выражают струк- туру задачи раз- ными средствами	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения	Определяют цели и функции участни- ков, учатся брать на себя инициативу в организации со- вместного действия	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	групповая	Разда- точный материал	ВК		
22	Контрольная работа № 1 «На- туральные числа и шкалы»	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют умение решать за- дачи, применяя знание свойств на- турального ряда, умение изображать заданные геометри- ческие фигуры	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством письменной речи	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Индиви- дуальная	Разда- точный материал, презен- тация	У		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
23	Анализ кон- трольной работы №1	1	Урокреф- лексии	Анализируют и ос- мысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предме- тов; строят логиче- скую цепочку рас- суждений; критиче- ски оценивают по- лученный ответ, осуществляют са- моконтроль, прове- ряя ответ на соот- ветствие условию	Осуществляют поиск и выделе- ние необходимой информации. Проводят анализ способов реше- ния задачи с точ- ки зрения их ра- циональности и экономичности	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий в случае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта	Учатся управлять поведением парт- нера - убеждать его, контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать его действия	Формирова- ние умения результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	ВК		
Глава III. Сложение и вычитание натуральных чисел 23 ч													
24	Сложение нату- ральных чисел и его свойства	1	Урок откры- тия нового знания	Формулируют свойства арифмети- ческих действий; преобразовывают на их основе число- вые выражения	Выбирают знако- во- символические средства для по- строения модели. Выполняют опе- рации со знаками и символами	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще не- известно	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
25	Сложение нату- ральных чисел с помощью коор- динатного луча	1	Урокреф- лексии	Анализируют и ос- мысливают текст задачи, переформу- лируют условие, извлекают необхо- димую информа- цию	Моделируют ус- ловие с помощью схем, рисунков, реальных пред- метов; строят логическую це- почку рассужде- ний	Критически оце- нивают получен- ный ответ, осуще- ствляют самокон- троль, проверяя ответ на соответ- ствие условию	Работают в группе. Описывают содер- жание совершае- мых действий с целью ориентиров- ки предметно- практической или иной деятельности	Формирова- ние смысло- образования	групповая	Презен- тация	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
26	Разложение чис- ла по разрядам	1	Уроккреф- лексии	Анализируют и ос- мысливают текст задачи, переформу- лируют условие, извлекают необхо- димую информа- цию	Моделируют ус- ловие с помощью схем, рисунков, реальных пред- метов; строят логическую це- почку рассужде- ний	Критически оце- нивают получен- ный ответ, осуще- ствляют самокон- троль, проверяя ответ на соответ- ствие условию	Работают в группе. Описывают содер- жание совершае- мых действий с целью ориентиров- ки предметно- практической или иной деятельности	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал	СК		
27	Сложение нату- ральных чисел и его свойства	1	Уроккреф- лексии	Анализируют и ос- мысливают текст задачи, переформу- лируют условие, извлекают необхо- димую информа- цию	Моделируют ус- ловие с помощью схем, рисунков, реальных пред- метов; строят логическую це- почку рассужде- ний	Критически оце- нивают получен- ный ответ, осуще- ствляют самокон- троль, проверяя ответ на соответ- ствие условию	Работают в группе. Описывают содер- жание совершае- мых действий с целью ориентиров- ки предметно- практической или иной деятельности	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относиться к иным мнениям	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
28	Вычитание нату- ральных чисел	1	Урок откры- тия нового знания	Формулируют свойства арифмети- ческих действий; преобразовывают на их основе число- вые выражения	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Составляют план и последователь- ность действий	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относиться к иным мнениям	Фронталь- ная, груп- повая	Презен- тация	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
29	Вычитание на координатном луче.	1	Урокреф- лексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию	Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	групповая	раздаточный материал	СК		
30	Свойства вычитания натуральных чисел	1	Урок открытия нового знания	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точно-стью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальная	Раздаточный материал, презентация	СК		
31	Свойства сложения и вычитания натуральных чисел	1	Урокреф- лексии	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
32	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок развивающего контроля	Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания; складывать и вычитать многозначные числа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Индивидуальная	раздаточный материал	У		
33	Анализ контрольной работы №2	1	Урокрефлексии	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков анализа	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
34	Числовые и буквенные выражения	1	Урок открытия нового знания	Читают и записывают буквенные выражения,	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	групповая	Диск «Математика».	ВК		
35	Упрощение выражений	1	Урокрефлексии	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, групповая	раздаточный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
36	Решение задач	1	Уроккреф- лексии	Составляют бук- венные выражения по условиям задач.	Выполняют опе- рации со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия от эталона	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	групповая	Презен- тация	СК		
37	Буквенная запись свойств сложе- ния и вычитания	1	Урок откры- тия нового знания	Упрощают буквен- ные выражения, используя свойства сложения и вычи- тания, свойства нуля	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений. Состав- ляют целое из частей, самостоя- тельно достраи- вая, восполняя недостающие компоненты	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- тивное взаимодей- ствие со сверстни- ками	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Диск «Мате- матика», разда- точный материал	ВК		
38	Буквенная запись свойств сложе- ния и вычитания	1	Уроккреф- лексии	Упрощают буквен- ные выражения, используя свойства сложения и вычи- тания,	Выделяют обоб- щенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины опреде- лениями	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная	Диск «Мате- матика».	СК		
39	Буквенная запись свойств сложе- ния и вычитания	1	Уроккреф- лексии	Упрощают буквен- ные выражения, используя свойства сложения и вычи- тания, составляют двойные неравенст- ва	Выделяют обоб- щенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины опреде- лениями	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
40	Уравнение	1	Урок откры- тия нового знания	Составляют урав- нения по условиям задач. Решают про-	Выделяют фор- мальную струк- туру задачи.	Определяют по- следовательность промежуточных	Умеют представ- лять конкретное содержание и со-	Формирова- ние устойчи- вой мотива-	Группо- вая, инди- видуаль-	разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты					ФОПД	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД						
				стейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Анализируют условия и требования задачи	целей с учетом конечного результата	общать его в письменной и устной форме	ции к изучению и закреплению нового	ная				
41	Уравнение	1	Урокрефлексии	Решают уравнения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
42	Решение задач с помощью уравнений	1	Урокрефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения.	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают способность брать на себя инициативу	Формирование навыков работы по алгоритму	групповая	раздаточный материал	СК		
43	Решение задач с помощью уравнений	1	Урокрефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения.	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают способность брать на себя инициативу	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальная	раздаточный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
44	Повторение по теме «Числовые и буквенные вы- ражения»	1	Урокреф- лексии	Читают и записы- вают буквенные выражения, состав- ляют буквенные выражения по ус- ловиям задач. Вы- числяют числовое значение буквенно- го выражения при заданных значениях букв. Составляют уравнения по усло- виям задач. Решают простейшие урав- нения на основе зависимостей меж- ду компонентами арифметических действий	Вычисляют чи- словое значение буквенного вы- ражения при за- данных значени- ях букв.	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Учатся управлять поведением парт- нера - контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать его действия	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презент- ация	СК		
45	Контрольная работа № 3 «Чи- словые и бук- венные выраже- ния»	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют умение решать уравнения, а также задачи с помощью уравнений.	Составляют уравнения по условиям задач. Решают про- стейшие уравне- ния на основе зависимостей между компонен- тами арифмети- ческих действий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной форме	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
46	Анализ кон- трольной работы №3	1	Урокреф- лексии	Демонстрируют умение решать уравнения, а также задачи с помощью уравнений.	Составляют уравнения по условиям задач. Решают про- стейшие уравне- ния на основе	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной форме	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
					зависимостей между компонен- тами арифмети- ческих действий								
Глава IV. Умножение и деление натуральных чисел 23 ч													
47	Умножение на- туральных чисел и его свойства	1	Урок откры- тия нового знания	Формулируют свойства умноже- ния; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе число- вые выражения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково- символические средства для по- строения модели	Составляют план и последователь- ность действий	Устанавливают рабочие отноше- ния, учатся эффек- тивно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	групповая	Диск «Мате- матика».	СК		
48	Умножение на- туральных чисел и его свойства	1	Урок откры- тия нового знания	Моделируют не- сложные зависимо- сти с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, исполь- зуя свойства ариф- метических дейст- вий	Выполняют опе- рации со знаками и символами.	Сличают свой способ действия с эталон	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		
49	Умножение на- туральных чисел и его свойства	1	Урок реф- лексии	Составляют выра- жения по условиям задач	Выражают струк- туру задачи раз- ными средствами	Составляют план и последователь- ность действий	Развивают способ- ность брать на себя инициативу	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относить- ся к иным мнениям	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
50	Деление	1	Урок откры- тия нового знания	Формулируют оп- ределения делителя и кратного, простого и составного числа	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений. Само- стоятельно соз- дают алгоритмы деятельности	Составляют план и последователь- ность действий	Планируют общие способы работы	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика»., разда- точный материал	СК		
51	Деление	1	Урокреф- лексии	Находят неизвест- ные компоненты действий деления и умножения, делят многозначные чис- ла методом "угол- ка"	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	групповая	разда- точный материал	СК		
52	Деление с остат- ком	1	Урок откры- тия нового знания	Выполняют деле- ние с остатком. На- ходят делимое по неполному частно- му, делителю и ос- татку	Выделяют и формулируют познавательную цель	Составляют план и последователь- ность действий	Развивают способ- ность с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация, разда- точный материал	СК		
53	Деление с остат- ком	1	Урокреф- лексии	Выполняют деле- ние с остатком. На- ходят делимое по неполному частно- му, делителю и ос- татку	Выполняют опе- рации со знаками и символами. Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Проявляют готов- ность оказывать помощь и эмоцио- нальную поддерж- ку партнерам	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Индиви- дуальная	Диск «Мате- матика».	ВК		
54	Умножение и деление нату- ральных чисел	1	Урокреф- лексии	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связан- ные с 0 и 1. Выпол-	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Развивают умение строить продук- тивное взаимодей- ствие со сверстни- ками	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек-	Группо- вая, инди- видуаль- ная	разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				няют деление с ос- татком.				тов, задач, решений, рассуждений					
55	Умножение и деление нату- ральных чисел	1	Урокреф- лексии	Доказывают и оп- ровергают с помо- щью контрприме- ров утверждения о делимости чисел.	Восстанавливают предметную си- туацию, описан- ную в задаче, с выделением только существ- венной для реше- ния задачи ин- формации	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
56	Умножение и деление нату- ральных чисел	1	Урокреф- лексии	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от де- ления на 3 и т.п.).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
57	Контрольная работа № 4 «Ум- ножение и деле- ние натуральных чисел»	1	Урок разви- вающего контроля	умеютрешать раз- нообразные задачи и примеры по дан- ной теме	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной фор- ме	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
58	Анализ кон- трольной работы №4	1	Урокреф- лексии	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связан- ные с 0 и 1. Выпол- няют деление с ос- татком.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	групповая	презен- тация	ВК		
59	Упрощение вы- ражений	1	Урок откры- тия нового	Упрощают выраже- ния, применяя	Выделяют обоб- щенный смысл и	Сличают свой способ действия с	Планируют общие способы работы	Формирова- ние навыков	Фронталь- ная, груп-	Диск «Мате-	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
			знания	свойства умноже- ния.	формальную структуру задачи	эталон		работы по алгоритму	повая	матика».			
60	Упрощение вы- ражений	1	Уроккреф- лексии	Решают уравнения, применяя его уп- рощение.	Выделяют коли- чественные ха- рактеристики объектов, задан- ные словами	Составляют план и последователь- ность действий	Развивают способ- ность брать на себя инициативу в орга- низации совмест- ного действия	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
61	Упрощение вы- ражений	1	Урок откры- тия нового знания	Читают и записы- вают буквенные выражения, состав- ляют уравнения по условиям задач.	Выполняют опе- рации со знаками и символами. Проводят анализ способов реше- ния задачи с точ- ки зрения их ра- циональности и экономичности	Составляют план и последователь- ность действий	Развивают способ- ность с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Индиви- дуальная	разда- точный материал	СК		
62	Порядок выпол- нения действий	1	Уроккреф- лексии	Определяют и ука- зывают порядок выполнения дейст- вий в выражении. Составляют схемы вычислений.	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Осознают качест- во и уровень ус- воения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	ВК		
63	Порядок выпол- нения действий	1	Уроккреф- лексии	Составляют выра- жения для заданных схем вычисления. Упрощают число- вые и буквенные выражения, решают уравнения	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Составляют план и последователь- ность действий	Планируют общие способы работы	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная,	разда- точный материал	СК		
64	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Урок откры- тия нового знания	Представляют про- изведение в виде степени и степень в виде произведения.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Предвосхищают результат и уро- вень усвоения	Развивают способ- ность с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние познава- тельного процесса	групповая	презен- тация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
65	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Урокреф- лексии	Вычисляют значе- ния квадратов и кубов чисел. Упро- щают числовые и буквенные выраже- ния и решают урав- нения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Сличают свой способ действия с эталон	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
66	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Урокреф- лексии	Представляют про- изведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значе- ния квадратов и кубов чисел	Выделяют обоб- щенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Умеют представ- лять и сообщать конкретное содер- жание своих дейст- вий	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная,	Диск «Мате- матика», разда- точный материал	СК		
67	Повторение по теме «Упрощение вы- ражений»	1	Урокреф- лексии	Упрощают число- вые и буквенные выражения и решают уравнения, со- держащие квадраты и кубы чисел	Самостоятельно создают алгорит- мы деятельности при решении проблем творче- ского и поиско- вого характера	Составляют план и последователь- ность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Индивидуальная	разда- точный материал	ВК		
68	Контрольная работа № 5 «Уп- рощение выра- жений»	1	Урок разви- вающего контроля	Упрощают число- вые и буквенные выражения и решают уравнения, со- держащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Индивидуальная	разда- точный материал	У		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
69	Анализ кон- трольной работы №1	1	Урокреф- лексии	Упрощают число- вые и буквенные выражения и реша- ют уравнения, со- держащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относить- ся к иным мнениям	Фронталь- ная, груп- повая	Презен- тация	ВК		
Глава V. Площади и объемы 16 ч													
70	Формулы	1	Урок откры- тия нового знания	Моделируют не- сложные зависимо- сти с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают знако- во- символические средства для по- строения модели. Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
71	Формулы	1	Урокреф- лексии	Моделируют не- сложные зависимо- сти с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталон	Вступают в диалог, участвуют в кол- лективном обсу- ждении проблем	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Диск «Мате- матика».	СК		
72	Площадь. Фор- мула площади прямоугольника	1	Урок откры- тия нового знания	Решают задачи, применяя формулы площади прямо- угольника и квадра- та	Выполняют опе- рации со знаками и символами	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Работают в группе	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	групповая	презен- тация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
73	Площадь. Фор- мула площади прямоугольника	1	Уроккреф- лексии	Изображают рав- ные фигуры; сим- метричные фигуры. Распознают на чер- тежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигу- рации фигур (пло- ские и пространст- венные)	Проводят анализ способов реше- ния задачи с точ- ки зрения их ра- циональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Выделяют и осоз- нают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		
74	Единицы изме- рения площадей	1	Урок откры- тия нового знания	Изображают гео- метрические фигу- ры и их configura- ции от руки и с ис- пользованием чер- тежных инструмен- тов.	Составляют це- лое из частей, самостоятельно достраивая, вос- полняя недос- тающие компо- ненты. Анализи- руют объект, вы- деляя существен- ные и несущест- венные признаки	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия от эталона	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать не- достающую ин- формацию	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	ВК		
75	Единицы изме- рения площадей	1	Уроккреф- лексии	Вычисляют площа- ди квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражают одни единицы измерения площади через дру- гие	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Учатся брать на себя инициативу в организации со- вместного действия	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация	СК		
76	Прямоугольный параллелепипед	1	Урок откры- тия нового знания	Определяют вид пространственных фигур.	Выделяют коли- чественные ха- рактеристики	Вносят корректи- вы и дополнения в составленные пла-	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро-	Формирова- ние способ- ности к эмо-	Фронталь- ная, груп-	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
					объектов, задан- ные словами.	ны	сов добывать не- достающую ин- формацию	циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	повая				
77	Прямоугольный параллелепипед	1	Уроккреф- лексии	Распознают парал- лелепипед на чер- тежах, рисунках, в окружающем мире	Умеют заменять термины опреде- лениями	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	Формирова- ние познава- тельного процесса	групповая	презент- ация	СК		
78	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Урок откры- тия нового знания	Вычисляют объемы куба и прямоуголь- ного параллелепи- педа, используя формулы объема куба и прямоуголь- ного параллелепи- педа	Выбирают вид графической мо- дели, адекватной выделенным смысловым еди- ницам	Сличают свой способ действия с эталоном	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Фронталь- ная, меди- видуаль- ная	Диск «Мате- матика».	ВК		
79	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Уроккреф- лексии	Определяют вид пространственных фигур.	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми.	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном.	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соот- ветствии с задача- ми и условиями коммуникации	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	групповая	разда- точный материал	СК		
80	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1		Вычисляют объемы куба и прямоуголь- ного параллелепи- педа, используя формулы объема куба и прямоуголь-	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Обнаруживают отклонения и от- личия от эталона	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Индиви- дуальная	разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				ного параллелепи- педа									
81	Площади и объ- емы	1	Урокреф- лексии	Исследуют и опи- сывают свойства геометрических фигур.	Структурируют знания. Выбира- ют основания и критерии для сравнения, клас- сификации объ- ектов	Выделяют и осоз- нают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
82	Площади и объ- емы	1	Урокреф- лексии	Исследуют и опи- сывают свойства геометрических фигур. (плоских и про- странственных), используя экспери- мент, наблюдение, измерение, модели- рование.	Составляют це- лое из частей, самостоятельно достраивая, вос- полняя недос- тающие компо- ненты	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Учатся управлять поведением парт- нера - контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать его действия	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	групповая	презен- тация	СК		
83	Площади и объ- емы	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	Используют ком- пьютерное модели- рование и экспери- мент для изучения свойств геометри- ческих объектов	Умеют выбирать обобщенные стратегии реше- ния задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Индиви- дуальная	разда- точный материал	ВК		
84	Контрольная работа № 6 «Площади и объ- емы»	1	Урок разви- вающего контроля	Вычисляют площа- ди квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоуголь- ного параллелепи- педа	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
85	Анализ кон- трольной работы № 6	1	Уроккреф- лекции	Вычисляют площа- ди квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоуголь- ного параллелепи- педа	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения.	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относить- ся к иным мнениям	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Диск «Мате- матика».	ВК		
Глава VI. Обыкновенные дроби 25 ч													
86	Окружность и круг	1	Урок откры- тия нового знания	Распознают на чер- те-жах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают ок- ружность от руки и с помощью цирку- ля, указывают ее радиус, диаметр, выделяют дуги	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	Диск «Мате- матика».	СК		
87	Окружность и круг	1	Уроккреф- лекции	Определяют значе- ние величин с по- мощью круговой шкалы. Читают и составляют круго- вые диаграммы	Выполняют опе- рации со знаками и символами. Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Предвосхищают результат и уро- вень усвоения	Умеют (или разви- вают способность) брать на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	Формирова- ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
88	Доли.	1	Урок откры- тия нового знания	Моделируют в гра- фической, предмет- ной форме понятия и свойства, связан- ные с понятием	Выбирают знако- во- символические средства для по- строения модели	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усво- енных и незнако- мых понятий	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика», разда- точный	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты					ФОПД	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД						
				обыкновенной дроби			форме			материал			
89	Обыкновенные дроби	1	Урок открытия нового знания	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличают свой способ действия с эталоном	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
90	Задачи на дроби	1	Урокрефлексии	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуальная	презентация	СК		
91	Изображение дробей на координатном луче	1	Урок открытия нового знания	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
92	Сравнение дробей	1	Урокрефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе	Формирование познавательного процесса	групповая	Диск «Математика», раздаточный материал	СК		
93	Сравнение дробей	1	Урокрефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению но-	Индивидуальная	раздаточный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
								вого					
94	Правильные и неправильные дроби	1	Урок откры- тия нового знания	Распознают пра- вильные и непра- вильные дроби. Используют экви- валентные пред- ставления дробных чисел при их срав- нении	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, символ- ы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
95	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»	1	Урок разви- вающего контроля	Преобразовывают обыкновенные дро- би, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной фор- ме	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
96	Анализ кон- трольной работы №7	1	Урок реф- лексии	Преобразовывают обыкновенные дро- би, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого	Выполняют опе- рации со знаками и символами. Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи. Структу- рируют знания	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Учатся управлять поведением парт- нера - убеждать его, контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать его действия	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	ВК		
97	Сложение и вы- читание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок откры- тия нового знания	Складывают и вы- читают дроби с одинаковыми зна- менателями. Осу- ществляют провер- ку сочетательного сложения для дро- бей. Записывают правило сложения дробей в буквенном	Составляют це- лое из частей, самостоятельно достраивая, вос- полняя недос- тающие компо- ненты	Составляют план и последователь- ность действий	Учатся организо- вывать и планиро- вать учебное со- трудничество с учителем и сверст- никами	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				виде									
98	Решение задач.	1	Урокреф- лексии	Решают задачи на сложение и вычи- тание дробей с оди- наковыми знамена- телями	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последователь- ность действий	Учатся организо- вывать и планиро- вать учебное со- трудничество с учителем и сверст- никами	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	групповая	разда- точный материал, презен- тация	СК		
99	Решение уравне- ний	1	Урокреф- лексии	Решают уравнения	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения уравнения.	Составляют план и последователь- ность действий	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать не- достающую ин- формацию	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Индиви- дуальная	разда- точный материал	СК		
100	Деление и дроби	1	Урок откры- тия нового знания	Представляют ча- стное в виде дроби и наоборот. Запи- сывают натураль- ное число в виде дроби с заданным знаменателем	Строят логиче- ские цепи рассу- ждений. Умеют выбирать обоб- щенные страте- гии решения за- дачи	Принимают по- знавательную цель, четко вы- полняют требова- ния познаватель- ной задачи	Общаются и взаи- модействуют с партнерами по совместной деяте- льности или обмену информацией	Формирова- ние смысло- образования	фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
101	Деление и дроби	1	Урокреф- лексии	Формулируют, за- писывают с помо- щью букв основное свойство обыкно- венной дроби, пра- вила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практи- ки), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми. Выполняют операции со зна- ками и символа- ми. Умеют выби- рать обобщенные стратегии реше- ния задачи	Выделяют и осоз- нают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собст- венную деятель- ность посредством речевых действий	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
102	Смешанные чис- ла	1	Урок откры- тия нового знания	Преобразуют сме- шанные числа в дроби и наоборот. Моделируют в гра- фической, предмет- ной форме понятия и свойства, связан- ные с понятием обыкновенной дро- би	Выбирают вид графической мо- дели, адекватной выделенным смысловым еди- ницам и знаково- символические средства для по- строения модели	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия от эталона	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать не- достающую ин- формацию	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
103	Сложение и вы- читание смешан- ных чисел	1	Урокреф- лексии	Выполняют ариф- метические дейст- вия с дробями и смешанными чис- лами, применяя свойства сложения	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми. Выполняют операции со зна- ками и символа- ми	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
104	Сложение и вы- читание смешан- ных чисел	1	Урокреф- лексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными чис- лами	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования позна- вательной задачи	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	групповая	разда- точный материал	СК		
105	Сложение и вы- читание смешан- ных чисел	1	Урокреф- лексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными чис- лами	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования позна- вательной задачи	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты					ФОПД	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД						
106	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	формирование целевых установок учебной деятельности	Индивидуальная	раздаточный материал	СК		
107	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок рефлексии	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.	Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	ВК		
108	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок рефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, индивидуальная	презентация, раздаточный материал	ВК		
109	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок развивающего контроля	Умеют решать разнообразные задачи и примеры по данной теме	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	раздаточный материал	У		
110	Анализ контрольной работы	1	Урокрефлексии	Оценивают качество усвоения темы	Оrientируются и воспринимают	Самостоятельно формулируют по-	Умеют представлять конкретное	Формирование навыков	групповая	раздаточный	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
	№8				тексты художест- венного, научно- го, публицисти- ческого и офици- ально-делового стилей	знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	самоанализа и самокон- троля		материал			
Глава VII. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 24 ч													
111	Десятичная за- пись дробных чисел	1	Урок откры- тия нового знания	Записывают и чи- тают десятичные дроби. Представ- ляют обыкновенные дроби в виде деся- тичных и десятич- ные в виде обыкно- венных	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Ставят учебную задачу соотнося то, что уже из- вестно и усвоено, и то, что еще не- известно	Вступают в диалог, учатся владеть мо- нологической и диалогической формами речи	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
112	Десятичная за- пись дробных чисел	1	Урок реф- лексии	Записывают и чи- тают десятичные дроби. Представ- ляют обыкновенные дроби в виде деся- тичных и десятич- ные в виде обыкно- венных	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Сличают свой способ действия с эталонам	Умеют (или разви- вают способность) брать на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
113	Сравнение деся- тичных дробей	1	Урок откры- тия нового знания	Сравнивают и упо- рядочивают деся- тичные дроби.	Восстанавливают ситуацию, опи- санную в задаче, путем перефор- мулировано, уп- рощенного пере- сказа текста	Сличают способ и результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние навыков анализа	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
114	Сравнение десятичных дробей	1	Урокреф- лексии	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков анализа	Фронтальная, групповая	презентация	ВК		
115	Решение задач на движение	1	Урокреф- лексии	Решают текстовые задачи	Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуальная	раздаточный материал	ВК		
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок открытия нового знания	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урокреф- лексии	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями	Выражают структуру задачи различными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуальная	раздаточный материал	СК		
118	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урокреф- лексии	Выражают единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
119	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урокреф- лексии	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование навыков работы по алгоритму	групповая	раздаточный материал	СК		
120	Решение уравнений	1	Урокреф- лексии	Решают уравнения	Проводят анализ способов решения уравнения	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, групповая	Презентация	СК		
121	Приближенные значения чисел.	1	Урок открытия нового знания	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
122	Округление чисел	1	Урокреф- лексии	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	ВК		
123	Округление чисел	1	Урокреф- лексии	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	групповая	презентация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
124	Решение задач по теме: «Округление чисел».	1	Урокреф- лексии	Решают текстовые и геометрические задачи	Анализируют условия и требо- вания задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Умеют (или разви- вают способность) брать на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
125	Решение задач на движение.	1	Урокреф- лексии	Решают текстовые задачи	Анализируют условия и требо- вания задачи	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Умеют (или разви- вают способность) брать на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал	СК		
126	Десятичные дро- би	1	Урокреф- лексии	Записывают и чи- тают десятичные дроби. Представ- ляют обыкновенные дроби в виде деся-	Структурируют знания	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	Диск «Мате- матика».	СК		
127	Десятичные дро- би	1	Урокреф- лексии	тичных и десятич- ные в виде обыкно- венных; находят десятичные при- ближения обыкно-	Структурируют знания	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Берут на себя ини- циативу в органи- зации совместного действия	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	СК		
128	Десятичные дро- би	1	Урокреф- лексии	венных дробей. Сравнивают и упо- рядочивают деся- тичные дроби. Вы- полняют вычисле-	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задач	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	групповая	разда- точный материал	СК		
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	ния с десятичными дробями. Использо- вуют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Проводят анализ способов реше- ния задачи с точ- ки зрения их рациональности и экономичности	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урокреф- лексии	Записывают и чи- тают десятичные дроби. Представ- ляют обыкновенные дроби в виде деся-	Структурируют знания	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние познава- тельного процесса	групповая	презен- тация	ВК		
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урокреф- лексии	тичных и десятич- ных в виде обыкно- венных; находят десятичные при- ближения обыкно- венных дробей.	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задач	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал, презен- тация	ВК		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урокреф- лексии	Сравнивают и упо- рядочивают деся- тичные дроби. Вы- полняют вычисле- ния с десятичными дробями. Исполни- зуют эквивалент-	Структурируют знания	Вносят корректи- вы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация	ВК		
133	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок разви- вающего контроля	ные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
134	Анализ кон- трольной работы №9	1	Урокреф- лексии	Оценивают качест- во усвоения темы	Самостоятельно создают алгорит- мы деятельности при решении проблем творче- ского и поиско- вого характера	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Демонстрируют стремление уста- навливать довери- тельные отношения взаимопонимания	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	групповая	разда- точный материал	ВК		
Глава VIII. Умножение и деление десятичных дробей 24 ч													
135	Умножение де- сятичных дробей на натуральные	1	Урок откры- тия нового знания	Применяют алго- ритм умножения десятичной дроби	Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят дей-	Определяют цели и функции участни- ков, способы взаи-	Формирова- ние познава- тельного	Фронталь- ная, груп-	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты					ФОПД	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД						
	числа			на натуральные числа		ствия в соответствии с ней	модействия	процесса	повая				
136	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	Урокрефлексии	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают свой способ действия с эталоном	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, индивидуальная	презентация	СК		
137	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок рефлексии	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральные числа	Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
138	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок открытия нового знания	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	Формирование навыков работы по алгоритму	групповая	раздаточный материал	СК		
139	Деление на натуральные числа	1	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	раздаточный материал	СК		
140	Решение задач по теме «Умно-	1	Урокрефлексии	Используют эквивалентные пред-	Структурируют знания. Выража-	Осознают качество и уровень ус-	Обмениваются знаниями между	Формирование навыков	групповая	презентация	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
	жение и деление десятичных дробей»			ставления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	ют структуру задачи разными средствами	воения	членами группы	работы по алгоритму					
141	Решение уравнений	1	Урокрефлексии	Решают задачи, применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, индивидуальная	раздаточный материал, презентация	СК		
142	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урокрефлексии	Вычисляют площади фигур и объемы тел. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	групповая	Диск «Математика».	ВК		
143	Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1	Урок развивающего контроля	Умеют решать разнообразные задачи и примеры по данной теме	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Индивидуальная	раздаточный материал	У		
144	Анализ контрольной работы № 10	1	Урокрефлексии	Составляют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, групповая	презентация, раздаточный материал	ВК		
145	Умножение де-	1	Урок откры-	Вычисляют площа-	Выбирают наи-	Сличают способ и	Описывают содер-	Формирова-	Фронталь-	Диск	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
	сятчных дробей		тия нового знания	ди квадратов и прямоугольников, используя форму- лы. Вычисляют объемы куба и пря- моугольного парал- лелепипеда, ис- пользуя формулы	более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	результат своих действий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и от- личия	жание совершае- мых действий с целью ориентиров- ки предметно- практической или иной деятельности	ние способ- ности к эмо- циональному восприятию математиче- ских объек- тов, задач, решений, рассуждений	ная, груп- повая	«Мате- матика».			
146	Умножение де- сятчных дробей	1	Урокреф- лексии	Выражают одни единицы измерения объема через дру- гие. Округляют натуральные числа и десятичные дро- би.	Выражают струк- туру задачи раз- ными средства- ми. Выполняют операции со зна- ками и символа- ми	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Работают в группе	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	групповая	разда- точный материал	СК		
147	Упрощение вы- ражений	1	Урокреф- лексии	Выполняют при- кидку и оценку в ходе вычислений	Выполняют опе- рации со знаками и символами	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих мыслей	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация, разда- точный материал	СК		
148	Деление на деся- тичную дробь	1	Урок откры- тия нового знания	Составляют и ос- ваивают алгоритм деления на деся- тичную дробь.	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят дей- ствия в соответст- вии с ней	С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
149	Деление на деся- тичную дробь	1	Урокреф- лексии	Применяют прави- ло деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Округляют полу- ченный результат	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталонном	Адекватно исполь- зуют речевые сред- ства для аргумен- тации своей пози- ции	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
150	Решение уравне- ний	1	Уроккреф- лексии	Решают уравнения	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения уравнений	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих мыслей	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	групповая	разда- точный материал	СК		
151	Среднее арифме- тическое	1	Урок откры- тия нового знания	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют сред- нюю скорость дви- жения. Объясняют смысл полученных значений.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Составляют план и последователь- ность действий	Планируют общие способы работы	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
152	Среднее арифме- тическое	1	Уроккреф- лексии	Извлекают инфор- мацию из таблиц и диаграмм, выпол- няют вычисления по табличным дан- ным, сравнивают величины, находят наибольшие, наи- меньшие и средние арифметические значения	Выдвигают и обосновывают гипотезы, пред- лагают способы их проверки	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Работают в группе	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закре- плению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация, разда- точный материал	ВК		
153	Умножение и деление деся- тичных дробей	1	Уроккреф- лексии	Записывают и чи- тают десятичные дроби. Представ- ляют обыкновенные дроби в виде деся- тичных и десятич- ные в виде обыкно- венных.	Составляют це- лое из частей, самостоятельно достраивая, вос- полняя недос- тающие компо- ненты	Осознают качест- во и уровень ус- воения	Умеют представ- лять конкретное содержание и со- общать его в пись- менной и устной форме	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
154	Упражнения на умножение и деление десятичных дробей	1	Урокреф- лексии	Выполняют вычисления с десятичными дробями. Решают текстовые задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	формирование целевых установок учебной деятельности	групповая	раздаточный материал	СК		
155	Совместные действия над десятичными дробями	1	Урокреф- лексии	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений.	Выражают структуру задачи разными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
156	Повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урокреф- лексии	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Учатся корректировать и оценивать действия партнеров	формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
157	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок развивающего контроля	Умеют решать разнообразные задачи и примеры по данной теме	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	раздаточный материал	У		
158	Анализ контрольной работы № 11	1	Урокреф- лексии	Оценивают качество усвоения темы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование умения обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям;	групповая	раздаточный материал, презентация	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
Глава IX. Инструменты для вычислений и измерений 24 ч													
159	Микрокалькуля- тор	1	Урок откры- тия нового знания	Выполняют ариф- метические дейст- вия с помощью микрокалькулятора .	Выполняют опе- рации со знаками и символами	Четко выполняют требования позна- вательной задачи	Работают в группе	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
160	Микрокалькуля- тор	1	Уроккреф- лексии	Составляют про- грамму вычисле- ний. Выполняют вычисления по предложенным схемам	Выделяют фор- мальную струк- туру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представ- лять содержание в письменной и уст- ной форме	формирова- ние целевых установок учебной дея- тельности	групповая	разда- точный материал	СК		
161	Проценты	1	Урок откры- тия нового знания	Записывают обык- новенные и деся- тичные дроби в виде процентов и наоборот.	Умеют заменять термины опреде- лениями. Выде- ляют и формули- руют проблему	Формулируют познавательную цель и строят дей- ствия в соответст- вии с ней	Планируют общие способы работы	Формирова- ние познава- тельного процесса	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
162	Выражение чис- ла в процентах	1	Уроккреф- лексии	Находят несколько процентов от вели- чины и величину по ее проценту.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Составляют план и последователь- ность действий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
163	Выражение про- центов в виде десятичной дро- би	1	Уроккреф- лексии	Соотносят указан- ную часть площади различных фигур с процентами.	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Работают в группе	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	групповая	презен- тация	СК		
164	Задачи на нахо- ждение процен- тов от числа и числа по его процентам	1	Уроккреф- лексии	Осуществляют по- иск информации (в СМИ), содержащей данные, выражен- ные в процентах, интерпретируют их	Выделяют обоб- щенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают способ и результат своих действий с этало- ном	Учатся аргумен- тировать и отстаивать свою точку зрения	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но-	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				.				вого					
165	Решение задач на проценты	1	Урокреф- лексии	Приводят примеры использования от- ношений в практике	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		
166	Решение задач на проценты	1	Урокреф- лексии	. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной прак- тики, используя при необходимости калькулятор).	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	СК		
167	Повторение по теме «Процен- ты»	1	Урокреф- лексии	Решают задачи на проценты и дроби	Структурируют знания. Состав- ляют целое из частей, самостоя- тельно достраи- вая, восполняя недостающие компоненты	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Умеют (или разви- вают способность) с помощью вопро- сов добывать не- достающую ин- формацию	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Индиви- дуальная	разда- точный материал	ВК		
168	Контрольная работа № 12 «Проценты»	1	Урок разви- вающего контроля	Умеютрешать раз- нообразные задачи и примеры по дан- ной теме	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
169	Анализ кон- трольной работы № 12	1	Урокреф- лексии	Записывают обык- новенные и деся- тичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процен- тов от величины и величину по ее проценту.	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	презен- тация, разда- точный материал	ВК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
170	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Урок откры- тия нового знания	Изображают и обо- значают углы, их вершины и сторо- ны. Сравнивают углы. Изображают и распознают пря- мые углы с помо- щью чертежного треугольника	Умеют заменять термины опреде- лениями. Уста- навливают при- чинно-следствен- ные связи. Ана- лизируют объект, выделяя существ- венные и несущ- ественные при- знаки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвест- но	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
171	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Уроккреф- лексии	Изображают и обо- значают углы, их вершины и сторо- ны. Сравнивают углы. Изображают и распознают пря- мые углы с помо- щью чертежного треугольника	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		
172	Измерение уг- лов. Транспортир	1	Уроккреф- лексии	Распознают острые и тупые углы, из- меряют углы, изо- бражают углы за- данной величины с помощью транс- портира.	Выбирают осно- вания и критерии для сравнения, сериации, клас- сификации объ- ектов	Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Работают в группе	Формирова- ние умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст- ной и пись- менной речи	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
173	Измерение уг- лов. Транспортир	1	Уроккреф- лексии	Разбивают углы на несколько частей в заданной пропор- ции	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат	Работают в группе	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты					ФОПД	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД						
174	Круговые диаграммы	1	Урок открытия нового знания	Строят и читают круговые диаграммы. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
175	Круговые диаграммы	1	Урокрефлексии	Выполняют сбор информации в несложных случаях, организуют информацию в виде таблиц и диаграмм.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование познавательного процесса	групповая	раздаточный материал	СК		
176	Круговые диаграммы	1	Урокрефлексии	Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная, индивидуальная	презентация, раздаточный материал	СК		
177	Измерения и вычисления	1	Урокрефлексии	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.	Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
178	Измерения и вычисления	1	Урокрефлексии	Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных ус-	Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	формирование целевых установок учебной деятельности	групповая	раздаточный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
					ловий								
179	Повторение по теме «Измерения и вычисления»	1	Урокреф- лексии	Изображают гео- метрические фигу- ры от руки и с ис- пользованием инст- рументов. Измеря- ют с помощью ин- струментов и срав- нивают длины от- резков и величины углов.	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи Умеют выбирать обобщенные стратегии реше- ния задачи	Оценивают дос- тигнутый резуль- тат Вносят корректи- вы и дополнения в способ своих дей- ствий	Устанавливают рабочие отноше- ния, учатся эффек- тивно сотрудни- чать С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относить- ся к иным мнениям	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
180	Повторение по теме «Измерения и вычисления»	1	Урокреф- лексии	Извлекают инфор- мацию из таблиц и диаграмм, выпол- няют вычисления по табличным дан- ным, сравнивают величины, находят наибольшие, наи- меньшие и средние значения	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Регулируют весь процесс выполне- ния познаватель- ной задачи	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую ин- формацию	Формирова- ние умения обосновы- вать свою точку зрения и уважитель- но относить- ся к иным мнениям	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	презен- тация, разда- точный материал	СК		
181	Контрольная работа № 13 «Измерения и вычисления»	1	Урок разви- вающего контроля	Изображают и обо- значают углы, их вершины и сторо- ны. Используют знания о зависимо- стях между величи- нами при решении текстовых задач. Изображают гео- метрические фигу- ры от руки и с ис- пользованием инст- рументов.	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Индиви- дуальная	Разда- точный материал	У		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
182	Анализ кон- трольной работы № 13	1	Урокреф- лексии	Используют знания о зависимостях ме- жду величинами при решении тек- стовых задач. Изо- бражают геометри- ческие фигуры	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задач	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Фронталь- ная, группо- вая	разда- точный материал	ВК		
Глава X. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся 22 ч													
183	Арифметические действия с нату- ральными и дробными чис- лами	1	Урокреф- лексии	Описывают свойст- ва натурального ряда. Формулируют свойства арифмети- ческих действий; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе число- вые выражения.	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Составляют план и последователь- ность действий. Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Умеют слушать и слышать друг дру- га. Учатся аргумен- тировать свою точ- ку зрения, спорить и отстаивать свою позицию неввраж- дебным для оппо- нентов образом.	Формирова- ние смысло- образования	Фронталь- ная, груп- повая	Диск «Мате- матика».	СК		
184	Арифметические действия с нату- ральными и дробными чис- лами	1	Урокреф- лексии	Исследуют про- стейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты (в том числе с исполь- зованием калькуля- тора, компьютера)	Выражают смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эф- фективных совме- стных решений.	Формирова- ние пред- ставления о математиче- ской науке как сфере человеческой деятельно- сти, об эта- пах ее разви- тия	групповая	презен- тация	СК		
185	Арифметические действия с нату- ральными и дробными чис-	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно-	Формулируют свойства арифмети- ческих действий; записывают их с	Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения	Составляют план и последователь- ность действий. Осознают качест-	Учатся аргумен- тировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче-	Фронталь- ная, инди- видуаль-	разда- точный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
	лами		сти	помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения.	задачи	во и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	позицию невраздебным для оппонентов образом	нию и закреплению нового	ная				
186	Буквенные выражения	1	Урокрефлексии	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
187	Упрощение выражений.	1	Урокрефлексии	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуальная	презентация, раздаточный материал	СК		
188	Формулы	1	Урокрефлексии	Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Оценивают достигнутый результат	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	групповая	раздаточный материал	СК		
189	Уравнения.	1	Урокрефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
190	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок рефлексии	Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои дейст-	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуаль-	презентация	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям	устной и письменной форме		вия.		ная				
191	Решение задач с помощью уравнений	1	Урокрефлексии	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе	Формирование навыков работы по алгоритму	групповая	раздаточный материал	СК		
192	Измерения и вычисления.	1	Урокрефлексии	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие и наименьшие значения и др.	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Фронтальная, групповая	Диск «Математика».	СК		
193	Проценты. Круговые диаграммы	1	Урокрефлексии	Выполняют сбор информации в несложных случаях, организуют информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
194	Проценты. Круговые диаграммы	1	Урокрефлексии	Приводят примеры случайных событий, достоверных и невозможных собы-	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, ока-	Формирование способности к эмоциональному	групповая	раздаточный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				тий; строят речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.	зависимости от конкретных условий	конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	зывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений					
195	Решение задач на проценты	1	Урокрефлексии	Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Работают в группе	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная, индивидуальная	презентация, раздаточный материал	СК		
196	Наглядная геометрия	1	Урокрефлексии	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям	Фронтальная, групповая	презентация	СК		
197	Наглядная геометрия	1	Урокрефлексии	Конструируют орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы.	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование познавательного процесса	групповая	раздаточный материал	СК		
198	Наглядная геометрия	1	Урокрефлексии	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных),	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологи-	Формирование познавательного процесса	Фронтальная, индивидуальная	презентация, раздаточный материал	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
				используя экспери- мент, наблюдение, измерение, модели- рование.			ческой и диалогич- еской формами речи						
199	Итоговая кон- трольная работа	1	Урок разви- вающего контроля	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий.	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Индиви- дуальная	разда- точный материал	У		
200	Анализ кон- трольной работы.	1	Урокреф- лексии	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Выбирают наи- более эффектив- ные способы ре- шения задачи в зависимости от конкретных ус- ловий	Осознают качест- во и уровень ус- воения. Оценива- ют достигнутый результат	Описывают содер- жание совершае- мых действий.	Формирова- ние умения контролиро- вать процесс и результат учебной ма- тематиче- ской дея- тельности	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	ВК		
201	Повторение. За- нимательные задачи	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению но- вого	Фронталь- ная, груп- повая	разда- точный материал	СК		
202	Повторение. За- нимательные задачи	1	Урокиреф- лексии	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал, презента- ция	СК		

№	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма про- ведения	Планируемые результаты					ФОПД	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные			Личностные				План	Факт
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД						
203	Повторение. За- нимательные задачи	1	Урокиреф- лексии	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал	СК		
204	Повторение. За- нимательные задачи	1	Урокиреф- лексии	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобре- тенные при изуче- нии курса матема- тики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись- менной форме	Самостоятельно формулируют по- знавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирова- ние навыков работы по алгоритму	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная	разда- точный материал, презен- тация	СК		