

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК учителей иностран-
ного языка МБОУ МПЛ
Протокол №
от «___» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Печёрина Н.А.
«___» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ
_____ Дырдин Д.А.
«___» _____ 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета немецкий язык

Класс 10 Б,В

Уровень образования среднее общее образование

Учитель Садыкова Гюзель Мягазовна

Срок реализации программы, учебный год 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень).

Учебник «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. _ Карелиной (М.: Просвещение, 2005)»

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и образовательной программы МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год; учебного плана МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Общая характеристика учебного предмета

Основной характеристикой курса является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Преемственность с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное

саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников,

их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвострановедческие сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданс

Предметные результаты:

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Контроль и его виды
1	Кто это?	12	6	6	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
2	Взаимоотношения между родителями и детьми.	12	6	6	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
3	Первая любовь.	13	6	7	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи.
4	Семья.	11	5	6	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест
5	Нация.	16	8	8	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи.

6	Иностранцы	15	7	8	Контроль навыков монологической и диалогической речи, контроль навыков аудирования.
7.	Экология	15	7	8	Контроль навыков устной и письменной речи.
8.	Обобщающее повторение	8		8	Итоговый тест

Содержание учебного предмета:

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 10 - 12 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 102 (3 часа в неделю) учебного времени.

КТО ЭТО? (всего 12 часов)

Черты характера. Внешность. Верите ли вы в гороскопы? Моя внешность, мои черты характера. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии. Как вы представляете себе свое будущее? Молодежь на улице, в кафе, в барах.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (15 часов).

Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители? Конфликты и проблемы с моими родителями. Место жительства - современная проблема молодежи. Дани и его семья. Мы и наши родители. Проблемы?

ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (19 часов)

Симптомы первой любви. Любовные записки. История любви Клары и Роберта Шумана. Настоящая любовь. Предлоги с местоимением. Местоименные наречия. Предлоги с местоимением. Местоименные наречия. Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Первая любовь: бесконечная история. Франциска и её первая любовь. Мужчины и женщины.

Семья (13 часов)

Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? Что важнее: семья или карьера? Моя будущая идеальная семья.

НАЦИЯ (13 часов)

Различные нации и их типичные характеристики. Различные нации и их типичные характеристики. Что в вас типично немецкого /русского? Выдающиеся деятели России.

ИНОСТРАНЦЫ (17 часов)

Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков.

ЭКОЛОГИЯ (16 часов)

Проблемы окружающей среды. Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Охрана парков, заповедников. Каким будет наше будущее?

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 10 классах на 2015 -
2016 учебный год**

**УМК: «Deutsch, Kontakte 10-11» Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение,
2004 г.**

№	Тема	Ко Ча- сов	Элементы содержания		Планируемые результаты УУД	Форма
			Лексика	Грамматика		
1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (59 часов); сентябрь -декабрь						
КТО ЭТО? (12); сентябрь						
1-2.	Черты характера	2	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Классификация имен прилагательных	Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников	Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал;контроль диалогической речи
3-4.	Внешность	2	Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent		Уметь описывать внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности	Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал; диалогической речи
5.	Верите ли вы в гороскопы?	1	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lcwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, Steinbock, Wassermann, Fische	Склонение имен прилагательных	Знать склонение прилагательных. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику урока и опорные вопросы	Грамматические задания. Чтение с полным пониманием содержания
6.7	Моя внешность, мои черты характера	2	Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschdf-tigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Haupt-charakterzug, die Eigenschaft, schdt-zen, hoffen, trdumen		Уметь описывать себя, своих друзей, одноклассников (устно, письменно)	Контроль устной и письменной речи на базе изучаемого лексического материала; умения вы-ражать свое мнение о внешности, чертах характера

13-14.	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	2	Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden		Понимать на слух основное содержание текста. Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме	Словарный диктант. Подготовка к дискуссии по теме урока.
15.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1	Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Модальные глаголы	Уметь высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и	Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитанного
16-17.	Отношения Франциски с родителями	2	Eifersüchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein	Знать образование и употребление сослагательного наклонения. Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера	Контроль навыков аудирования, грамматических навыков в устной речи и при выполнении ряда упражнений
18-19	Какими должны быть родители?	2	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten		Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока	Контроль орфографических навыков, навыков монологической речи: высказывание своего мнения
20-21.	Конфликты и проблемы с моими родителями	2	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten		Уметь высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье	Контроль общеучебных умений: навыка работы с учебником; внимания и памяти; умения рассказывать о своих проблемах с родителями, взрослыми
22.	Место жительства - современная проблема молодежи	1	Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen		Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным	Оценка /анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения
23-24	Дани и его семья	2	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen		Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию	Контроль техники чтения, перевода, умения анализировать текст

25	Мы и наши родители. Проблемы?	1	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen		Уметь выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект)	Защита проекта
26	Контроль навыков чтения	1				
27	Обобщение по	1				
ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (19 часов); ноябрь						
28	Симптомы первой любви	1	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant		Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи: тесты, грамматические
29-30	Любовные записки	2	Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blödsinn reden, heimlich beobachten	Сложные существительные	Понимать и уметь читать любовные записки и составлять такие же по аналогии	Контроль лексико-грамматических, орфографических навыков
31-32	История любви Клары и Роберта Шумана	2	Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant		Уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды	Контроль техники чтения, усвоения лексических единиц по теме урока
33-34	Настоящая любовь	2	Fest, romantisch, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig		Уметь высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви	Монологическая речь. Дискуссия
35-36	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.	2	Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll.	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные	Знать, как образовать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия	Контрольная работа по грамматике

47-48	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	2	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben		Знать и использовать новый лексический материал в устной и письменной речи	Навыки в устной речи -рассказ
49	Один дома	1	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil		Уметь писать сочинение, делать письменное сообщение	Контроль орфографических навыков, письменной речи
50	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем	Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику по теме урока	Контроль лексических, грамматических ЗУН
51-52	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами	2	, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen	Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов ■ ■	Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному	Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом; уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку идеальным взаимоотношениям между
53-54	Что важнее: семья или карьера?	2	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als	Знать о порядке слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях	Контроль монологического высказывания
55	Моя будущая идеальная семья	1	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotional, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben		Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально)	Защита проекта
56	Контрольная работа.	1				
57-59.	Повторение раздела № 1	3				

II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (46 часов); январь - май

НАЦИЯ (13 часов); январь

60-61	Различные нации и их типичные характеристики	2	Die Nation, die Gastfreundlichkeit, Respekt haben, nehmen, geduldig, flexibel, tolerant, hilfsbereit, offen, herzlich, direkt	Степени сравнения имен прилагательных	Уметь семантизировать лексику по контексту. Знать степени сравнения имен прилагательных	Контроль лексических, грамматических навыков
62-63	Что типично для немцев?	2	die Kleinigkeit, der Umgangston.	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении	Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени	Контроль грамматических навыков в устной, письменной речи
64-65	Что типично для русских?	2		Инфинитив с частицей zu	Уметь использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями инфинитив с	Контроль грамматических и лексических навыков в устной, письменной речи
66-67	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	2	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Инфинитивный оборот с ohne ... zu	Знать и понимать предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu Infinitiv. Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях	Контроль вопросно-ответной формы работы
68-69	Выдающиеся деятели России	2			Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях	Ответы на вопросы к тексту. Пересказ
70	Что в вас типично немецкого /русского?	1	Geduldig, humorvoll, korrekt, auf Art und Weise, auf keinen Fall, Wert legen		Понимать речь одноклассников при защите проекта	Защита проекта
71	Обобщение	1				
72	Контроль навыков	1				

ИНОСТРАНЦЫ (17 часов); февраль						
73-74	Кто для вас иностранец?	2	der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung,	Имена существительные - географические названия; словообразование	Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учителя	Контроль коммуникативных умений и речевых навыков: монолог, диалог
75-76	Кто проживает в Германии?	2	Das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, der Wohnsitz	Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch	Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы bald	Тесты по грамматике. Умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики
77	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке	1	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Формы прошедшего времени и Perfekt	Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Perfekt	Рассказ о людях и событиях
78-79	Сослагательное наклонение 1	2	Speisen probieren, Landschaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, eine Wohnung einrichten,	Konditionalis I	Уметь выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение 1	Грамматические задания. Выражение предположения, желания, интереса
80	Иностранцы в Германии	1	Ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein, Wert legen		Понимать тексты на слух. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению по теме урока
81	Две Родины - возможно ли это?	1	der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung/		Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока	Составить рассказ «Что я понимаю под словом Родина?»

82	Дети от смешанных браков	1	Das Mischlingskind, rauh, einsam, farbig, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar		Читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода; умение читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
83-84	Что такое Родина?	2		Придаточные определительные предложения	Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и
85-86	Мы иностранцы повсюду	2			Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Понимать на слух высказывания других людей по этой теме	Защита проекта
87	Контроль навыков аудирования.	1				
88	Слованный диктант.	1				
89	Обобщение по теме.Резерв.	1				
ЭКОЛОГИЯ (16 часов); март						
90	Что такое природа?	1	Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein	Предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным	Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Знать предлоги с дательными, винительными	Контроль умения прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды

91-92	Проблемы окружающей среды	2	Tiere und Pflanzen , das Ozonloch, die Umwelt, Landschaften	Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass; инфинитив с частицей zu	Знать о порядке слов в дополнительных придаточных предложениях. Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по	Грамматические задания. Диалог по теме урока
93-94	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	2	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, das Ozonloch, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken		Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий. Уметь пересказать текст	Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием содержания (тесты). Пересказ текста
95-96	Каким будет наше будущее?	2	Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau	Конструкция haben/ sein + zu+ Infinitiv	Уметь находить в тексте конструкцию haben/ sein + zu+ Infinitiv и правильно переводить её на русский язык	Грамматические задания. Подготовка к защите проекта, план проекта
97	Пейзажи мечты	1	Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch/		Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды	Монологическое высказывание
98	Охрана парков, заповедников	1	tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen.		Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме	Защита проекта
99	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
100	Контроль навыков говорения и письма.	1				

101	Контроль навыков аудирования.	1				
102	Резервный урок. Работа над ошибками.	1				

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица);
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой;
3. Грамматические таблицы;
4. Карты немецкоговорящих стран.
5. Двухязычные словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Стол учительский, столы для учеников;
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
3. Компьютер;
4. Мультимедийный проектор.
5. Калонки.