

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных

ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебные пособия

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014

Разделы программы

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение».

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные, социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

10 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ урока		Название тем, уроков	Д/з	Основное содержание (основные термины и понятия)	Количество часов	Дата	
						план	факт
1.	1	Введение.	С. 5-6		1		
Тема I. Общество и человек (15 часов)							
2.	1	Что такое общество.	§1, с.7-10	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	2		
3.	2		§1, с.10-15	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.			
4.	3	Общество как сложная динамическая система.	§2, с. 18-21	Особенности социальной системы. Социальные институты.	2		
5.	4		§2,с.21-25				
6.	5	Природа человека	§3, с.27-31	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	2		
7.	6		§3,с.31-34				
8.	7	Человек как духовное существо.	§4,с.35-40	Духовные ориентиры личности. Мировоззрение.	2		
9.	8		§4,с.40-44				
10.	9	Деятельность – способ существования людей.	§5,с.46-50	Деятельность человека. Структура деятельности.	2		
11.	10		§5,с.50-53	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.			
12.	11	Познание и знание.	§6,с.55-58	Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.	2		
13.	12		§6, с58-64	Особенности научного познания.			
14.	13	Человек в системе социальных связей.	§7,с.67-71	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	2		
15.	14		§7, с.71-75	Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность.			
16.	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	С.343-344		1		
Тема II. Основные сферы общественной жизни. Духовная культура (9 часов)							
17.	1	Культура и духовная жизнь общества.	§8,с.78-82	Культура. Массовая и элитарная культура.	2		

18.	2		§8,с.82-87			
19.	3	Наука. Образование.	§9,с.90-95	Наука в современном обществе. Этика науки.	2	
20.	4		§9,с.95-98			
21.	5	Мораль. Религия.	§10,с.100-106	Нравственная культура. Вера.	2	
22.	6		§10, с.106-111			
23.	7	Искусство и духовная жизнь.	§11,с.113-117	Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни в современной России.	2	
24.	8		§11,с.117-123			
25.	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	С.345-346		1	
Тема III. Основные сферы общественной жизни. Экономическая сфера (5 часов)						
26.	1	Роль экономики в жизни общества.	§12,с.125-130	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	2	
27.	2		§12,с.130-135			
28.	3	Экономическая культура.	§13,с.137-142	Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность.	2	
29.	4		§13,с.143-148			
30.	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	С.346-347		1	
Тема IV. Основные сферы общественной жизни. Социальная сфера (13 часов)						
31.	1	Социальная структура обществ.	§14,с.151-155	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы.	2	
32.	2		§14,с.155-159			
33.	3	Социальные взаимодействия.	§15,с.162-166	Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2	
34.	4		§15,с.166-170			
35.	5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	§16,с.173-176	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	2	
36.	6		§16,с.176-181			
37.	7	Нации и межнациональные отношения.	§17,с.184-188	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	2	
38.	8		§17,с.189-193			
39.	9	Семья и быт.	§18,с.196-201	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.	2	
40.	10		§18,с.201-205			
41.	11	Социальное развитие и молодежь.	§19,с.207-210	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2	
42.	12		§19,с.210-215			
43.	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	С.347-348		1	

Тема V. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера (12 часов)							
44.	1	Политика и власть.	§20,с.218-222	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2		
45.	2		§20,с.222-226				
46.	3	Политическая система.	§21,с.229-233	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.	2		
47.	4		§21,с.232-238				
48.	5	Гражданское общество и правовое государство.	§22,с.241-246	Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.	2		
49.	6		§22,с.246-249				
50.	7	Демократические выборы и политические партии.	§23,с.251-256	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы.	2		
51.	8		§23,с.256-259				
52.	9	Участие гражданина в политической жизни.	§24,с.262-265	Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	3		
53.	10		§24,с.265-270				
54.	11						
55.	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	С.348-349		1		
Тема VI. Право как особая система норм (11 часов)							
56.	1	Право в системе социальных норм.	§25,с.273-278	Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	2		
57.	2		§25,с.278-281				
58.	3	Источники права.	§26,с.284-288	Основные источники права. Виды нормативных актов.	2		
59.	4		§26,с.288-292				
60.	5	Правоотношения и правонарушения.	§27,с.295-301	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	2		
61.	6		§27,с.301-304				
62.	7	Современное российское законодательство.	§28,с.306-312	Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право.	2		
63.	8		§28,с.312-316				
64.	9	Предпосылки правового поведения.	§29,с.318-323	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	2		
65.	10		§29,с.323-326				
66.	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»	С.350-351		1		
Итоговое повторение (4 часа)							
67.	1	Общество в развитии.	§30,с.328-334	Многовариатность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема	2		
68.	2		§30,с.334-339				

				общественного прогресса.			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Описание материально – технического обеспечения

Оборудование:

Телевизор

Компьютер

Ноутбук

Мультимедиа проектор

УМК

- «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — М.: «Просвещение», 2014 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
3. Мультимедиа презентации
4. Интернет ресурсы
5. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»