

на заседании городского МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2015 г.

Заместитель директора по УВР
_____ Печёрина Н.А.
«___» _____ 2015 г.

Директор МБОУ МПЛ
_____ Дырдин Д.А.
«___» _____ 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета __Основы безопасности жизнедеятельности_____

Класс _____ 9 _____

Уровень образования __основное общее_____

Учитель _____ Савченко И.В. _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2015-2016 учебный год _____

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1_____ час...

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т.Смирнова. _____

Учебник А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ 9 класс. – Москва. «Просвещение», 2010 _____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____ Савченко Инна Викторовна _____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова.

Рабочая программа ориентирована на использование в 9 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 9 класс. – Москва. «Просвещение», 2010 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час. С учетом возрастных особенностей учащихся 9 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 9 классе учащиеся получают возможность:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;
- овладеть основами медицинских знаний и здорового образа жизни;
- развить необходимые умения по оказанию первой помощи;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры;
- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Цели учебного курса: • овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.
- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- приобретения практических умений и теоретических знаний;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:

- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2.Общая характеристика

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- анти экстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение ОБЖ в 9 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 час в неделю. Примерной программой предусмотрено на изучение ОБЖ в 9 классе 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

В программе Смирнова А.Т. Хренникова О.Б. имеется указание на количество часов, отведенное на изучение каждого модуля и раздела. Учебным планом МБОУ МПЛ предусмотрено изучение ОБЖ в 9 А, Б, В и Г классах по 34 часов (1 час в неделю).

1. Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным авторами программы, и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю), из них 4 практических, 4 теста, 7 контрольных (самостоятельных) работ; зачет по итогам изучения курса. Расположение тем полностью соответствует программе и соответствует их распределению в учебнике Смирнов А.Т. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учебник для образовательных учреждений / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников ; под редакцией А.Т. Смирнова ; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2012. 191 с.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на 34 учебных часов, включает 10 практических, 6 теста, 1 зачет по итогам изучения курса.

4.Описание ценностных ориентиров содержания предмета ОБЖ.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от

совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и обще учебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый.

Использование методов представлено в таблице.

№ п-п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	1.1. Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала	
		Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы
		Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала

		1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог)
		1.4. Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка
2.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
2.2. Методы формирования познавательного интереса		Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала	
2.3. Методы формирования ответственности и обязательности		Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль	
3	Методы контроля и диагностики учебно-	3.1. Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних

	познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся		заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта	4.1.Комуникативный метод	Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся	5.1.Проектный метод	Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях ОБЖ применяются следующие упражнения: моделирование ситуаций, составление и решение ситуационных

задач, разработка и защита проектов, конструирование объектов защиты ГО, публичное выступление, мозговой штурм, решение кроссвордов, наглядное изображение и демонстрация методов и приемов оказания помощи, составление инструкций и правил, иллюстрирование, изготовление макетов, тренировочные упражнения применения средств защиты, ролевые игры и другие.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, и взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ» разрабатываются соответствующие критерии, которые

открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, практических работ, устных зачетов, викторин, защиты проектов, собеседований, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде устного зачета, публичного выступления с рефератом по окончании курса.

4. Результаты освоения учебного предмета ОБЖ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать и в соответствии с изменениями обстановки;
4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
7. умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
4. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
5. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
9. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
10. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
12. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебно-тематический план
2015-2016 учебного года

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства		21
Тема 1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	4
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.	2
Тема 3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	3
Тема 4.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3
Тема 5.	Основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	5
Тема 6	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		13
Тема 7.	Основы здорового образа жизни.	3
Тема 8.	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.	4
Тема 9.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3
Тема 10.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3
	Итого:	34

6. Содержание учебного курса

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (21 часа)

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотикам. Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(13 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 8. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока / форма проведени я	Планируемые результаты	Формы организац ии учебно- познавател ьной деятельнос ти учащихся	Оборудо вание, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний) Метапредметные Личностные				План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2
I раздел. Основы безопасности личности, общества и государства .									
Тема I . Национальная безопасность России в мировом сообществе.									
<i>Задача – воспитывать у учащихся твердую систему взглядов на необходимость укрепления национальной безопасности Российской Федерации и сохранения её территориальной целостности как государства .</i>									
1.	Россия в мировом сообществе.	1 час	Лекция	Формировать у учащихся твердое убеждение в необходимости возвращения Российской Федерации в мировое сообщество и укреплении её позиций на международной арене		Пособие Фонда национальной и между – народно й безопасности «Безопасность человека» глава 1, журнал ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

2	Национальные интересы России в современном мире.	1 час	Лекция	Рассмотреть проблемы национальных интересов России как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в целом		Пособие «Безопасность человека» глава 1, журнал ОБЖ, Концепция национальной безопасности РФ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1 час	Лекция	Рассмотреть проблемы национальных интересов России как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в целом .		Пособие «Безопасность человека» глава 1, журнал ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1 час	Лекция	Объяснить учащимся основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации		Пособие «Безопасность человека» глава 2, журнал ОБЖ	Сам.конт рольная	А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.
Задача – дать учащимся рекомендации по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в местах проживания.

5	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1 час	Рассказ - беседа	Формировать у учащихся умение принимать решение действовать в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		Учебник ОБЖ, библиотечка «Военные знания» ЧС и Защита от ЧС		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1 час	Рассказ - беседа	Формировать у учащихся умение принимать решение и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		Учебник ОБЖ, библиотечка «Военные знания» ЧС и Защита от ЧС		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
Задача - разъяснить учащимся положения Федеральных законов Российской Федерации как совокупности официальных взглядов по обеспечению национальной и военной безопасности Российской Федерации.

7	Военные угрозы национальной безопасности	1 час	Рассказ - беседа	Разъяснить учащимся основные положения Военной доктрины Российской Федерации , а также роль		«Военная доктрина РФ», Сайт		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
---	--	-------	------------------	---	--	-----------------------------	--	--------------------------	--------------------------

	России			Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности страны.		Министерства обороны РФ			
8	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1 час	Рассказ - беседа	Объяснить учащимся суть и тенденции терроризма и его перерастания в международный . Определить совместно с учащимися угрозу национальной безопасности России.		Библиотека «Военных знаний» - «Терроризм и его проявления», «Терроризм – это должен знать каждый»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
9	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	1 час	Рассказ - беседа	Обсудить с учащимися проблемы распространения наркотиков среди молодежи. Продолжить рассмотрение проблемы с точки зрения наркобизнеса, как составной части международного терроризма.		Журнал ОБЖ, библиотека «Военных знаний» - «Терроризм и его проявления»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задача – объяснить необходимость защиты населения от чрезвычайных ситуации, необходимость существования Гражданской обороны страны, структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и её руководящего органа МЧС России.

10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 час	Лекция	Объяснить учащимся необходимость создания РСЧС, а также основные задачи, решаемые системой по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		Федеральный закон «О гражданской обороне», библиотека «Военные знания», мультимедийный учебник ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1 час	Лекция	Рассказать учащимся о пути развития Гражданской обороны страны и её роли в укреплении национальной безопасности и обороноспособности страны		Федеральный закон «О гражданской обороне», библиотека «Военные знания»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
12	МЧС России – федеральный орган управления в	1 час	Лекция	Ознакомить учащихся с организационно – штатной структурой МЧС, силами и средствами, которыми		Федеральный закон «О гражданс		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

	области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			располагает МЧС на территории субъекта Российской Федерации и объектовых звеньях в школе.		кой обороне», библиотека «Военные знания», мультимедийный учебник ОБЖ			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задача – овладение умениями принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и возможностей

13	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1 час	Рассказ - беседа	Назвать и объяснить учащимся основные мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.		Мультимедийный учебник ОБЖ, библиотека «Военные знания»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1 час	Рассказ - беседа	Разъяснить учащимся необходимость проведения инженерной защиты населения от ЧС. Уточнить назначение убежища, противорадиационного укрытия		Мультимедийный учебник ОБЖ, библиотека		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

						«Военные знания», «Гражданская оборона»			
15	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1 час	Рассказ – беседа	Напомнить учащимся о существовании в городе централизованной системы оповещения, а также о порядке проведения оповещения о чрезвычайных ситуациях на территории школы		Мультимедийный учебник ОБЖ, библиотека «Военные знания», «Гражданская оборона»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
16	Эвакуация населения.	1 час	Рассказ - беседа	Обсудить с учащимися значение и роль эвакуации в обеспечении жизнедеятельности населения, а также классификацию мероприятий по эвакуации населения.		Мультимедийный учебник ОБЖ, библиотека «Военные знания»,		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

						«Гражданская оборона»			
17	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1 час	Рассказ - беседа	Объяснить цели проведения аварийно – спасательных работ, а также последовательность проведения АСДНР. Рассказать о структуре аварийно -спасательных формирований объектового звена школы.		Мульти медийн ый учебник ОБЖ, библиот ечка «Военн ые знания»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Задача – всесторонне разьяснить учащимся необходимость антитеррористической деятельности государства и всего мирового сообщества по борьбе с терроризмом и наркобизнесом.

18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1 час	Рассказ - беседа	Рассказать учащимся о наличии на земном шаре террористических организаций и видах терроризма, его задачах и целях, о способах осуществления террористических актов (химический, биологический и электромагнитный).		Библиот ечка «Военн ые знания», пособие «Террор изм – это должен знать каждый»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
----	---	-------	------------------	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------

19	Система борьбы с терроризмом.	1 час	Рассказ - беседа	Обсудить организационные меры противодействия терроризму, а также систему и формы борьбы с терроризмом, разработанные в Российской Федерации. Обратить внимание на уголовную ответственность за участие в террористической деятельности		Библиотека «Военные знания», пособие «Терроризм – это должен знать каждый», Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», УК РФ.		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
20	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1 час	Рассказ - беседа	Рассмотреть с учащимися правила поведения при захвате в заложники, угрозе взрыва, при проведении спецподразделениями антитеррористической операции и в районе проведения операции .		Библиотека «Военные знания», пособие «Терроризм – это должен знать		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

						каждый »			
21	Государственная политика противодействия наркотизму.	1 час	Рассказ-беседа	Формирование у учащихся твёрдого убеждения в опасности применения наркотиков для здоровья человека. Разъяснить уголовную ответственность за распространение наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.		Справочник школьника по ОБЖ, мультимедийный учебник ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
23	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1 час	Рассказ - беседа	Определить совместно с учащимися значение здоровья как индивидуального, так и общественного для развития и формирования государства .		Учебник ОБЖ, мультимедийный учебник ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
24	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1 час	Рассказ - беседа	Рекомендовать учащимся самостоятельно определить составляющие здорового образа жизни и направления формирования культуры человека в области безопасности жизнедеятельности		Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», мультимедийный учебник ОБЖ		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

						медий- ный учебник ОБЖ			
25	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России .	1 час	Рассказ - беседа	Рассказать о репродуктивном здоровье человека и его роли в социально – демографической области национальной безопасности.		Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
26	Ранние половые связи и их последствия.	1 час	Рассказ - беседа	Обсудить с учащимися опасности ранних половых связей и их влияние на здоровье будущей матери и ребёнка .		Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
27	Инфекции, передаваемые половым путём.	1 час	Рассказ - беседа	Обсудить с учащимися стереотипы сексуального поведения. Рассмотреть с учащимися вопросы уголовной ответственности за		Учебник «Основы медицинских		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

				сознательное заражение другого лица инфекциями передаваемыми половым путём.		знаний и здорового образа жизни»			
28	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1 час	Рассказ - беседа	Объяснить опасность ВИЧ – инфекции, течение заболевания и СПИДа как конечной стадии заражения вирусом иммунодефицита человека. Уголовный кодекс РФ об ответственности за заражение ВИЧ – инфекцией.		ОБЖ – «Хочу всё знать», учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья .

Задача - объяснить решающую роль семьи в формировании молодого человека

29	Брак и семья.	1 час	Рассказ - беседа	Ознакомить учащихся с системой взглядов на семейные отношения и брак супругов, подробно остановиться на основных функциях семьи и культуре общения мужчины и женщины		Учебник «Основы медицинских знаний и		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
----	---------------	-------	------------------	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------	--------------------------

				.		здорово го образа жизни»			
30	Семья и здоровый образ жизни.	1 час	Рассказ - беседа	Формировать правильное понятие роли семьи в укреплении здоровья и здорового образа жизни .		Учебник «Основ ы медицин ских знаний и здорово го образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
31	Основы семейного права в Российской Федерации	1 час	Рассказ - беседа	Рассказать о семейно – брачных отношениях их истории и традициях и основах семейного законодательства в Российской Федерации		Семейн ый кодекс РФ, учебник «Основ ы медицин ских знаний и здорово го образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи .

Задача – рассмотреть роль первой медицинской помощи.

32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1 час	Рассказ-беседа	Рассмотреть причины и факторы массовых поражений населения в очагах комбинированного поражения.		Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1 час	Практическая работа	Рассмотреть причины и факторы массовых поражений населения в очагах комбинированного поражения		Учебник «ОМЗ и здорового образа жизни»		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.	1 час	Практическая работа	Формировать умелые действия учащихся при оказании помощи при передозировке психоактивных веществ и в случае отравления лекарственными препаратами, алкоголем и никотином.		Бубнов «Основы медицинских знаний», справочник школьника по ОБЖ.		А__ Б__ В__ Г__	А__ Б__ В__ Г__

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями.

Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, доклада, сообщения.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;
- создание условия для плодотворного участия в работе группы;
- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения

познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/> Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/> Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru> Сайты «Энциклопедий», например :<http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

Литература и средства обучения

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
5. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. Под ред. Рудяковой О.И.; Волгоград «Учитель» 2008
6. ОБЖ. Тесты. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Соловьев С.С.; М. «Экзамен» 2006
7. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 1989

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
3. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000
4. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Ю.Л.Воробьева Калуга Облиздат 2000
5. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

Дополнительные пособия для учителя:

1. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

2. Угрозы в современном мире. Учебное пособие под ред. Малышева В.П. Москва, изд. «Военные знания» 2005 г.
3. Мардерфельд В.Л. Раздаточные материалы по учебному курсу ОБЖ Спб.: Просвещение 2004
4. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника. Под ред. С.К.Шойгу. М.: 2004