



Управление образования Администрации города Димитровграда  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
Рабочая программа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_ Н.К. Михайлова

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МПЛ

\_\_\_\_\_ Д.А. Дырдин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Основы профессионального самоопределения

Класс

9

Уровень образования

основной общий

Срок реализации программы

1 год

Учебный год

2015 – 2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

в год 34 часов в неделю

1 час (а)

Планирование составлено на основе

**Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Под ред. Ю.В. Хотунцева, В.Д. Симоненко.– М.: Просвещение, 2010. – 208 с.**

**Твоя профессиональная карьера. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы/Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.**

Учебник

**Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.: ил.**

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	учитель	О.В. Андреева		
Согласовано	заместитель директора по УВР	Н.А. Печёрина		

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Концепция модернизации Российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Рабочая программа «Основы профессионального самоопределения» (9 класс) составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» В.Д. Симоненко, Москва «Просвещение» 2010 г. и «Твоя профессиональная карьера» под. ред. С.Н. Чистяковой.- Москва, 2008 г.

На реализацию содержания рабочей программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений и учебному плану МБОУ МПЛ на 2015-2016 учебный год отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Ульяновской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Ульяновской области.

### **Цели и задачи изучения курса « Основы профессионального самоопределения»:**

Цель курса – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- формирование у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы и учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования;
- развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формирование положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обеспечение учащихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- приобретение школьниками практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- обеспечение учащихся возможностью соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Изучение курса «Основы профессионального самоопределения» в лицее призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в лицее решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников 9-х классов, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для курса «Основы профессионального самоопределения» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач; умение искать оригинальное решение; участие в проектной деятельности; информационно - коммуникативная деятельность. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а также, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программы	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
Программа для общеобразовательных учреждений «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» В.Д. Симоненко, Москва «Просвещение» 2010 г. и «Твоя профессиональная карьера» под ред.С.Н. Чистяковой.- Москва, 20008 г.	Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразоват. учреждений/ под. ред. С.Н Чистяковой, Москва «Просвещение» 2007 г. Рабочая тетрадь по технологии к модулю «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»: Учебное пособие для учащихся средней школы, Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.	Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»: Методическое пособие для учителя, Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.	Сборник тестов «Твоя будущая профессия» Н.В. Тутубалина, Москва «Просвещение», 2007 г.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.
- Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.
- Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
- Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
- Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
- Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
- Климов Е. А. Как выбрать профессию? — М., 1990.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
- Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. - М., 1986.
- Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
- Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
- Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ.**

1. [www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera](http://www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera)
2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
3. [www.iu7-word.ru](http://www.iu7-word.ru)

## **Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций.
5. Стол для учителя, столы для учащихся.
6. Комплекты бланков ответов.

## Тематическое планирование, 9 класс - 34 часа.

№ урока	Дата проведения	Раздел, тема	Количество часов	
			по программе «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение», В.Д. Симоненко	по рабочей программе
1		<b>1. Вводное занятие.</b> Задачи курса «Основы профессионального самоопределения».		<b>1 ч</b>
2		<b>2. Внутренний мир человека и система представлений о себе.</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>
3		2.1. Внутренний мир человека и возможности его познания. 2.2. Представления о себе и проблема выбора профессии.		1 ч 1 ч
4		<b>3. Профессиональные интересы и склонности.</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>
5		3.1. Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»).		1 ч
6		3.2. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).		1 ч
7		3.3. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).		1 ч
		3.4. Современное общество и рынок труда («надо»).		1 ч
8		<b>4. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>
9		4.1. Восприятие, внимание, память, мышление. 4.2. Выявление уровней психических процессов.		1 ч 1 ч
10		<b>5. Способности, условия их проявления и развития.</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>
11		5.1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.		1 ч
12		5.2. Способность к запоминанию, способность быть внимательным.		1 ч
13		5.3. Способность к установлению логических связей. 5.4. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.		1 ч 1 ч
14		<b>6. Природные свойства нервной системы.</b>	<b>2 ч</b>	<b>3 ч</b>
15		6.1. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.		1 ч
16		6.2. Выявление типа темперамента. 6.3. Эмоциональные состояния и волевые качества личности.		1 ч 1 ч
17		<b>7. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>
18		7.1. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».		1 ч
19		7.2. Классификация мотивов деятельности и условия их формирования.		1 ч
20		7.3. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. 7.4. Выявление ведущих мотивов деятельности.		1 ч 1 ч

№ урока	Дата проведения	Раздел, тема	Количество часов		
			по программе «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение», В.Д. Симоненко	по рабочей программе	
21		<b>8. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.</b>	<b>2 ч</b>	<b>5 ч</b>	
		8.1. Многообразие мира профессионального труда.			1 ч
		8.2. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям и условиям труда.			1 ч
		8.3. Профессиограмма и анализ профессий.			1 ч
		8.4. Профессиональное прогнозирование.			1 ч
25		8.5. Индивидуальный профессиональный план.	1 ч	1 ч	
26 27		<b>9. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	
		9.1. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.			1 ч
		9.2. Определение степени профессиональной пригодности.		1 ч	
28 29 30 31		<b>10. Здоровье и выбор профессии.</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>	
		10.1. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности.			1 ч
		10.2. Важнейшие характеристики здоровья человека.			1 ч
		10.3. Методики и оценка характеристик здоровья человека.			1 ч
31		10.4. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1 ч	1 ч	
32 33 34		<b>11. Профессиональная проба.</b>	<b>2 ч</b>	<b>3 ч</b>	
		11.1. Общие основы готовности личности к выбору профессии.			1 ч
		11.2. Экскурсия в МСХТ.			1 ч
34		11.3. Определение готовности учащихся к выбору профессии.	1 ч	1 ч	
		<b>Итого:</b>	<b>20 ч</b>	<b>34 ч</b>	

Рабочая программа составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» В.Д. Симоненко, Москва «Просвещение» 2010 г. и «Твоя профессиональная карьера» под. ред. С.Н. Чистяковой, Москва, 2008 г. Вышеперечисленные программы разработаны на 20 учебных часов, а учебным планом МПЛ МБОУ на 2012-2013 учебный год предусмотрено изучение предмета «Основы профессионального самоопределения» в 9-х классах в объеме 35 учебных часов. Поэтому при составлении рабочей программы основная программа «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» В.Д. Симоненко была дополнена отдельными темами из программы «Твоя профессиональная карьера» под. ред. С.Н. Чистяковой в целях усиления практической направленности.

**Тематическое планирование на 2015-2016 уч. год. 9 класс, 34 часа.**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения урока	Вид урока	Содержание деятельности учителя (методы обучения)	Уровень подготовки учащихся	Содержание нового материала	Словарь темы	Повторение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>1. Вводное занятие.</b> Задачи курса «Основы профессионального самоопределения».	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> принципы психодиагностики: конфиденциальность, добровольность, искренность; <b>-уметь:</b> анализировать результаты тестов.	Цели и задачи курса, содержание и специфика занятий по предмету.	Психология, методы исследования личности	
2-3	<b>2. Внутренний мир человека и система представлений о себе.</b>	2 ч							
2	2.1. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> определение «самооценка», «уровень притязания»; <b>-понимать:</b> что от уровня самооценки часто зависит уровень притязаний личности; <b>-уметь:</b> определять уровень самооценки, уровень притязания; <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> построения своей системы познания «Я-концепция».	Понятие «личность». Факторы, влияющие на формирование личности. Самооценка, системы самопознания, уровень притязания.	Самооценка, сознание, «Я-концепция», «образ-Я», уровень притязания.	Психология, методы исследования личности.
3	2.2. Представления о себе и проблема выбора профессии.	1 ч							
4-7	<b>3. Профессиональные интересы и склонности.</b>	4 ч							
4	3.1. Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»).	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> определение «интересы», «склонности»; <b>-понимать:</b> различия в вышеназванных понятиях; <b>-уметь:</b> отличать интересы и склонности; определять направление интересов; <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> развития своих интересов и склонностей с целью направленного профессионального самоопределения.	Понятия «интерес», «склонность». Виды интересов. Карта интересов.	Профессиональные интересы и склонности.	Самооценка, сознание, «Я-концепция», «образ-Я», уровень притязания.
5	3.2. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).	1 ч							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	3.3. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> определение «интересы», «склонности»; <b>-понимать:</b> различия в вышеперечисленных понятиях; <b>-уметь:</b> отличать интересы и склонности; определять направление интересов; <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> развития своих интересов и склонностей с целью направленного профессионального самоопределения.	Понятия «интерес», «склонность». Виды интересов. Карта интересов	Профессиональные интересы и склонности	Самооценка, сознание, «Я-концепция», «образ-Я», уровень притязания
7	3.4. Современное общество и рынок труда («надо»).	1 ч							
8-9	<b>4. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.</b>	2 ч							
8	4.1. Восприятие, внимание, память, мышление.	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> определение «психических процессов»; <b>-понимать:</b> роль психических процессов в успешном профессиональном самоопределении; <b>-уметь:</b> охарактеризовать каждый психический процесс с точки зрения значимости его для определенной группы профессий; <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> грамотного оценивания своих психических процессов с ориентацией на будущую профессию.	Психические процессы, их виды и характеристики с точки зрения значимости для профессий. Определение уровня психических процессов.	Восприятие, ощущения, представления, память, внимание, мышление.	Профессиональные интересы и склонности.
9	4.2. Выявление уровней психических процессов.	1 ч							
10-13	<b>5. Способности, условия их проявления и развития.</b>	4 ч							
10	5.1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1 ч		урок-практикум	<b>I:</b> практический, наглядный, словесный. <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	<b>-знать:</b> определения «способности», «задатки», «талант», виды специальных способностей; <b>-понимать:</b> значение способностей, задатков в успешном профессиональном самоопределении; <b>-уметь:</b> отличать общие и специальные способности; <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> развития воих общих и специальных способностей.	Понятие «способность». Условия для развития способностей. Виды способностей. Определение уровня специальных способностей.	Способности, задатки, талант, гениальность.	Восприятие, ощущения, представление, память, внимание, мышление.
11	5.2. Способность к запоминанию, способность быть внимательным.	1 ч							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	5.3. Способность к установлению логических связей.	1 ч		урок-практикум	I: практический, наглядный, словесный. II: формирование, закрепление, применение ЗУН. III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	-знать: определения «способности», «задатки», «талант», виды специальных способностей; -понимать: значение способностей, задатков в успешном профессиональном самоопределении; -уметь: отличать общие и специальные способности; -использовать приобретенные знания и умения для: развития своих общих и специальных способностей.	Понятие «способность». Условия для развития способностей. Виды способностей. Определение уровня специальных способностей.	Способности, задатки, гениальность	Восприятие, ощущения, представление, память, внимание, мышление.
13	5.4. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.	1 ч							
14-16	6. Природные свойства нервной системы.	3 ч							
14	6.1. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1 ч		урок-практикум	I: практический, наглядный, словесный. II: формирование, закрепление, применение ЗУН. III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	-знать: определения «характер», «темперамент»; -понимать: что характер и тип темпераменты влияют на выбор той или иной профессии; -уметь: отличать характер человека по типу темперамента, определять личностные качества для каждого темперамента; -использовать приобретенные знания и умения для: «воспитания» своего характера, соответствующего выбранной профессии.	Характер, качества характера и отношение личности к действительности. Темперамент и нервная система. Формула темперамента. Тест Айзенка.	Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.	Способности, задатки, талант, гениальность.
15	6.2. Выявление типа темперамента.	1 ч							
16	6.3. Эмоциональные состояния и волевые качества личности.	1 ч							
17-20	7. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	4 ч							
17	7.1. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».	1 ч		урок-практикум	I: практический, наглядный, словесный. II: формирование, закрепление, применение ЗУН. III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.	-знать: определения «мотивы», «потребности»; -понимать: роль мотивов в профессиональном росте; -уметь: давать характеристики видам мотивов; -использовать приобретенные знания и умения для: выявления личных мотивов и потребностей, их грамотного формирования и развития.	Мотивы, ценностные ориентации. Классификация мотивов. Определение познавательного и профессионального мотива.	Мотивы, потребности.	Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.
18	7.2. Классификация мотивов деятельности и условия их формирования.	1 ч							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	7.3. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определения «мотивы», «потребности»;  <b>-понимать:</b> роль мотивов в профессиональном росте;  <b>-уметь:</b> давать характеристики видам мотивов;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> выявления личных мотивов и потребностей, их грамотного формирования и развития.</p>	<p>Мотивы, ценностные ориентации. Классификация мотивов. Определение познавательного и профессионального мотива.</p>	<p>Мотивы, потребности.</p>	<p>Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.</p>
20	7.4. Выявление ведущих мотивов деятельности.	1 ч							
21-25	<b>8. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.</b>	5 ч							
21	8.1. Многообразие мира профессионального труда.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определения «профессия», «специальность», «должность», «профессиограмма»;  <b>-понимать:</b> различия в деятельности людей различных профессий;  <b>-уметь:</b> отличать профессии, специальности, должности, соотносить профессии к определенному классу профессий;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения названия своей будущей профессии, специальности в ней, выяснения возможностей профессионального роста по вертикали (должности).</p>	<p>Понятия «профессия», «специальность», «должность». Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.</p>	<p>Профессия, специальность, должность, профессиография.</p>	<p>Мотивы, потребности.</p>
22	8.2. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям и условиям труда.	1 ч							
23	8.3. Профессиограмма и анализ профессий.	1 ч							
24	8.4. Профессиональное прогнозирование.	1 ч							
25	8.5. Индивидуальный профессиональный план.	1 ч							
26-27	<b>9. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</b>	2 ч							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	9.1. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определения «карьера», «профессиональный план», «профессиональная пригодность»;  <b>-понимать:</b> взаимосвязь и взаимообусловленность профессиональных и жизненных планов;  <b>-уметь:</b> составлять профессиональный план;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения своей будущей профессии, специальности в ней.</p>	Карьера, типы карьеры, профессиональный план, степени профессиональной пригодности.	Карьера, профессиональный план, профессиональная пригодность.	Профессия, специальность, должность, профессиография.
27	9.2. Определение степени профессиональной пригодности.	1 ч							
28-31	<b>10. Здоровье и выбор профессии.</b>	<b>4 ч</b>							
28	10.1. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определения «здоровье», «неблагоприятные производственные факторы», «работоспособность»;  <b>-понимать:</b> взаимосвязь характеристик здоровья и эффективности профессиональной деятельности;  <b>-уметь:</b> определять медицинские противопоказания и неблагоприятные факторы к профессиям;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения своей будущей профессии, специальности в ней.</p>	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским показаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. «Анкета здоровья»	Работоспособность, неблагоприятные производственные факторы, здоровье.	Карьера, профессиональный план, профессиональная пригодность.
29	10.2. Важнейшие характеристики здоровья человека.	1 ч							
30	10.3. Методики и оценка характеристик здоровья человека.	1 ч							
31	10.4. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1 ч							
32-34	<b>11. Профессиональная проба.</b>	<b>3 ч</b>							
32	11.1. Общие основы готовности личности к выбору профессии.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определения «профессиональная проба», «профессиональная готовность»;  <b>-понимать:</b> значение правильного выбора профессии;  <b>-уметь:</b> определять степень готовности к выбору профессии;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения уровня профессионально готовности.</p>	Профессиональная проба, профессиональная готовность, самоконтроль и виды самоконтроля.	Профессиональная проба, профессиональная готовность.	Работоспособность, неблагоприятные производственные факторы, здоровье.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	11.2. Экскурсия в МСХТ.	1 ч		урок-экскурсия	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> профессии и специальности учебных заведений среднего среднего специального и высшего образования г. Дмитровграда;  <b>-понимать:</b> значение выбора образовательного маршрута для осуществления профессионального плана;  <b>-уметь:</b> ориентироваться в многообразии профессий и специальностей учебных заведений среднего среднего специального и высшего образования г. Дмитровграда;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения своей будущей профессии, специальности в ней.</p>	<p>Знакомство с профессиями и специальностями МСХТ г. Дмитровграда.</p>	<p>Профессиональный план, профессиональная пригодность.</p>	<p>Профессиональная проба, профессиональная готовность.</p>
34	11.3. Определение готовности учащихся к выбору профессии.	1 ч		урок-практикум	<p><b>I:</b> практический, наглядный, словесный.  <b>II:</b> формирование, закрепление, применение ЗУН. <b>III:</b> частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. <b>IV:</b> инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий. <b>V:</b> просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.</p>	<p><b>-знать:</b> определение понятия «уровень профессиональной готовности», «профессиональная готовность»;  <b>-понимать:</b> значение правильного выбора профессии;  <b>-уметь:</b> определять степень готовности к выбору профессии;  <b>-использовать приобретенные знания и умения для:</b> определения уровня профессионально готовности.</p>	<p>Опросник профессиональной готовности учащихся к выбору профессии.</p>	<p>Уровень профессиональной готовности</p>	<p>Профессиональная проба, профессиональная готовность.</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>							

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>1</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.			ТПК стр.5-6, вопр. 1, стр. 25	ТПК стр.5-6 Введение
<b>2-3</b>						
<b>2</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Конспект	Практическая работа: «Кто я?».	составить определение понятия «личность»	ТПК §1
<b>3</b>			Тест «Самооценка»		эссе «Моя будущая профессия»	ТПК §2 Стр.10-13
<b>4-7</b>						
<b>4</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	конспект	Рекомендации к тесту «Самооценка»	подготовиться к опросу	ТПК §3,4
<b>5</b>			Карта интересов Резапкина (стр.40-42)		Закончить оформление карты интересов. Анализ карты интересов.	ТПК §5,6

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Конспект Методика самооценки индивидуальных особенностей.	Обсуждение результатов Карты интересов	закончить самоанализ карты интересов	ТПК §5
<b>7</b>			Конспект		Эссе «Осуществились ли профессиональные намерения твоих родителей»	ТПК §6
<b>8-9</b>						
<b>8</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Тест «Расстановка чисел»		Записи в тетради	ТПК§13, 14,16
<b>9</b>			Методика «Точки в сетке», «10 слов»		Записи в тетради	ТПК§13, 14,16
<b>10-13</b>						
<b>10</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Тест на интеллект Методика «Эрудит» ШП 02.02.10			ТПК §13 ШП 02.02.10
<b>11</b>			Изучение уровня памяти и внимания	Обсуждение теста Эрудит		ТПК §14 Психолог в среднем звене

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>		
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		
<b>12</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Диагностика «Сложные ассоциации»	Анализ изучения уровня внимания и памяти.	Записи в тетрадях	Настольная книга школьного психолога		
<b>13</b>			Конспект	Анализ диагностики «Сложные ассоциации»				
<b>14-16</b>								
<b>14</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	«Проба Лачинса»		Записи в тетрадях	ТПК §8		
<b>15</b>			Выявление типа темперамента	Обсуждение методики «Проба Лачинса»			Записи в тетрадях	ТПК §9
<b>16</b>			Тест «Эмоции» (Резапкина стр. 30-34)					
<b>17-20</b>								
<b>17</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Работа с понятиями	Анализ теста «Эмоции»	Записи в тетрадях	ТПК §10		
<b>18</b>			Составление конспекта				Записи в тетрадях	

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>19</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Методика определения ценностных ориентаций		Записи в тетрадях	ТПК стр.153
<b>20</b>			Конспект	Анализ методики ценностных ориентаций	Записи в тетрадях	Психология Б. М. Теплов стр.153
<b>21-25</b>						
<b>21</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Конспект		Записи в тетради	ТПК §20
<b>22</b>			Конспект		Записи в тетради	«99 популярных профессий» Е. С. Романова
<b>23</b>			Конспект		Записи в тетради	«99 популярных профессий» Е. С. Романова
<b>24</b>			Конспект		Записи в тетради	«99 популярных профессий» Е. С. Романова
<b>25</b>			Конспект		Составить свой профессиональный план	«99 популярных профессий» Е. С. Романова
<b>26-27</b>						

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>26</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Опросник профессиональных склонностей ШП №2 2007г		Записи в тетрадах	Журнал школьный психолог №2, 2007г.
<b>27</b>			Конспект	Анализ опросника профессиональных склонностей	Записи в тетрадах	«99 популярных профессий» Е. С. Романова
<b>28-31</b>						
<b>28</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Конспект		Записи в тетради	ТПК §11
<b>29</b>			Конспект		Записи в тетради	ТПК §12
<b>30</b>			Методика «Мое здоровье»		Профессии не подходящие по здоровью (составить список, проанализировать)	ШП №14, 2006г.
<b>31</b>			Тест эмоций (Басса-Дарки)	Обсуждение методики «Мое здоровье»	Записи в тетради	
<b>32-34</b>						
<b>32</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.	Конспект	Анализ теста Басса-Дарки	Записи в тетрадах	ТПК §44

<b>№ п/п</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы организации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Система контроля знаний, умений, навыков</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Литература</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>33</b>	обществознание, математика, литература, физическая культура, история, психология	- эвристическая беседа; - демонстрация; - фронтальный опрос; - работа с текстом, с таблицами; - тестирование, анкетирование.			Эссе: «Мои впечатления о посещении учебного заведения».	
<b>34</b>			Определить степень готовности к выбору профессии			