

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №
от «__» ____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Печёрина Н.А.
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ
_____ Дырдин Д.А.
«__» _____ 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Дмитровграда
Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 8

Уровень образования основное общее образование

Учитель Незговорова Т.В.

Срок реализации программы, учебный год 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2012 и Основной образовательной программы основного общего образования МПЛ МБОУ

Учебник «Русский язык». 6 кл.: /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа, 2015.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____ Незговорова Т.В.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса А МБОУ МПЛ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- о Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- о Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- о Образовательная программа основного общего образования МБОУ МПЛ;
- о примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Просвещение, 2013;
- о Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают

устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 8 класса А МБОУ МПЛ, где предмет изучается на базовом уровне. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Федеральный государственный стандарт и примерная программа предполагают на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часов в год (при 34 неделях). Учебным планом МБОУ МПЛ предусмотрено на изучение русского языка в 8 классе А 136 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 12-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015)

Ценностные ориентиры

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, грамотного письма. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, а также воспитание чувства патриотизма, любви к родному языку, литературе и культуре русского народа, любви к Родине, своему народу, городу, семье.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- 4) Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- 5) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 6) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 7) Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 8) Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 9) Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по заданному началу или концу, на основе заданного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Содержание учебного курса

О языке

Русский язык в кругу других славянских языков. *Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. **Жанры публицистики:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи..

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество учебных часов		
	Всего часов	Из них на контроль и коррекцию знаний	На развитие речи
Язык и культура	1	0	0

Повторение. Трудные случаи правописания.	19	2	3
Словосочетание и предложение	10	1	2
Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены.	25	2	4
Односоставные и неполные предложения	17	1	4
Однородные члены предложения	14	2	2
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	13	2	2
Обособленные члены предложения	25	4	4
Прямая и косвенная речь	8	2	1
Повторение	4	1	0
ИТОГО	136	17	21

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	2	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9

1	Русский язык в семье славянских языков	Урок актуализации и знаний и умений	Знать строение учебника, самостоятельно организовать работу по заданиям учебника. Знать и понимать роль русского языка как одного из славянских языков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Повторение.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности	Беседа, коллективная работа, анализ текста, составление вопросов.	само-оценка	
Трудные случаи правописания. (16 ч. + 3 РР)								
2	Речь. Разновидности речи	Урок актуализации и знаний и умений	Знать разновидности речи по характеру деятельности участников общения, форме, условиям и задачам общения, по типу речи. Уметь анализировать текст по заданным параметрам.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.	Работа с текстом параграфа. Составление ОК. Анализ текстов. Групповая работа	Взаимо-оценка	
3	Речь. Стили речи	Урок актуализации и знаний и умений	Уметь строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему, относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них опорные слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.	Работа с текстом параграфа. Составление опорного конспекта. Анализ текстов.	Сочинение-миниатюра	
4	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Урок систематизации и обобщения	Знать основные разделы орфографии. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Уметь разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий и наречий с буквами Н-НН.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Развивать стремление к правильной речи	Беседа, самостоятельная и коллективная работа	Самооценка	

			Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.				
5	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Практикум	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Анализ текста, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов. Работа в парах	Взаимо-оценка, словарный диктант	
6	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок систематизации и обобщения	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать мотивацию как основу успешной деятельности	Исследовательская деятельность, работа с текстами	Проверочная работа	
7	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи	Практикум	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Фронтальный опрос, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	Взаимо-оценка, тест	
8	Употребление частицы НИ	Практикум	Знать правила написания НЕ-НИ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Работа в парах	Взаимо-оценка	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
9	Дефисное написание слов.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать основные разделы орфографии: правила слитно-дефисно-раздельного написания. Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности	Орфографический анализ, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	Самост. работа	
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Урок актуализации и умений.	Знать основные разделы орфографии: правила слитно-дефисно-раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Анализ омонимичных конструкций. Орфографический анализ, разные виды разбора	Орфографический разбор. Самооценка	
11	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Практикум	Знать основные разделы орфографии: правила слитно-дефисно-раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Тестирование, разные виды диктантов	Тест, диктант	
12	Знаки препинания при причастном	Практикум	Знать правила употребления знаков препинания. Уметь называть пунктуационные знаки; знать	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как	Уметь адекватно оценивать свою работу и	Групповая работа, пунктуацион-	Контрольный срез	

	деепричастном оборотах		изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	работу товарищей	ный анализ		
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Входная диагностика	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	
14	Анализ контрольной работы. Коррекция	Урок коррекции	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Самостоятельная работа, работа над ошибками	Диагностика, самооценка	
15	РР Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	РР	Знать, что такое текст, уметь определять его тему, основную мысль, способы связи предложений в тексте. Знать, что такое микротема. Уметь пользоваться всеми способами сжатия текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с текстами, их анализ, умение сжато изложить текст	Диагностика	Изложение
16	Сжатое изложение							
17	Речь. Способы и средства связи предложений в тексте.	Комбинированный урок	Знать способы и средства связи предложений в тексте. Понимать значение данных средств и способов связи для создания текста. Уметь определять средства и способы связи предложений в тексте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Уметь адекватно оценивать свою работу	Анализ текста. Составление авторского текста по заданной теме на основе литературного	Самооценка	

				выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.		текста		
18	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Урок актуализации и знаний и умений. Практикум	Знать виды орфограмм в корне слова. Уметь характеризовать орфограммы корня, правильно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написанное. Владеть способом подбора проверочных слов	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свои знания, умения, навыки, свою работу	Тестирование, работа в парах	Тест, диагностика усвоения	
Синтаксис и пунктуация. (96 ч. +16 РР) Словосочетание и предложение (8 ч. + 2 РР)								
19	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Комбинированный урок	Знать единицы синтаксиса, значение термина «синтаксис», понимать различие словосочетания и предложения. Уметь различать данные конструкции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Работа с текстом, анализ синтаксических единиц	Взаимооценка	
20	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Урок получения новых знаний	Знать: понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с учебником и справочной литературой, работа в парах	Оценка теоретич. Знаний (взаимооценка)	

21	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Практикум	Знать определение словосочетания, уметь вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание).	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Синтаксический разбор. Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний. Тестирование	Тест, самооценка	
22	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Практикум	Уметь различать омонимичные синтаксические конструкции: слова с производными предлогами, словосочетания, предложения. Знать особенности способов связи слов в словосочетании и умение определять способы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Анализ словосочетаний. Словарный диктант	Словарный диктант	
23	Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетания	Практикум	Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний. Разбор словосочетаний	Самодиагностика	
24	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания	Урок актуализации знаний и умений.	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количес-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с таблицей. Орфографический разбор. Тест. Синтаксичес-	Самостоятельная работа	

			тву грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса)	волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		кий разбор		
25	Типы предложений	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса)	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Тестирование	тест	
26 27	Развитие речи. Подготовка к изложению художественного текста Развитие речи. Контрольная работа № 2. Работа над изложением художественного текста	РР Урок контроля	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание художественного стиля при восприятии устной речи и письменной. Уметь составить собственное сочинение-рассуждение по проблеме, выявленной в чужом (литературном) тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом, определение микротема, словарная работа	Изложение	
28	Интонация простого предложения. Варианты произношения простого предложения в устной речи.	Комбинированный урок. Речевой практикум	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Орфографический разбор	Контрольный срез, самопроверка	

			предложения и текста	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.				
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Двусоставное предложение Главные и второстепенные члены предложения (21ч. + 4 РР)								
29	Подлежащее и способы его выражения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор.	Синт. разбор, диагностика	
30	Подлежащее и способы его выражения	Практикум	Знать и понимать функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее, способы его выражения; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Синтаксический разбор. Разные виды диктантов.	Контрольный срез	
31	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и понимать функцию главных членов предложения. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Тест. Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксич. разбор.	Тест, диагностика	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.				
32	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	Урок получения новых знаний	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	Творческая работа	
33	Составное именное сказуемое	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, виды сказуемых; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	тест	
34	Составное именное сказуемое	Практикум	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с ОК, учебной литературой	Проверочная работа	
35	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Урок актуализации и знаний и умений	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с трансформированными текстами	Самостоятельная работа	

			сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.				
36	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Практикум	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Творческий диктант. Осложненное списывание. Разные виды разборов. Работа в парах	Взаимо-оценка	
37	РР Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте	Развитие речи. Повторение и обобщение	Знать типы речи, средства связи предложений в тексте, уметь определять тип речи, находить средства связи и создавать собственный текст определенного типа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Исследовательская работа с текстами	самооценка	
38	РР Подготовка к сочинению на морально-этическую тему	РР	Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Составление плана сочинения, рассуждения, обоснование темы. Коллективная работа	Сочинение	
39	Согласование главных членов	Урок получения новых	Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь: употреблять подлежащее и сказуемое в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совмест-	Формировать широкую мотивационную основу	Осложненное списывание. Разные виды	Синт. разбор предложения и	

	предложения	знаний	предложениях в нужной форме	ных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	учебной деятельности	разборов.	слово-сочетаний	
40	Второстепенные члены предложения Определение	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятия :второстепенные члены предложения, определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения; определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с текстом параграфа. Составление ОК Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	Словарный диктант	
41	Определение	Практикум	Знать: способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с учебником, трансформированными текстами, электронным приложением	Контр.спрез по синтаксическому разбору	
42	Приложение как особый вид определения	Урок получения новых знаний	Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографичес-	Самостоятельная работа	

			определяемым словом			кий разбор.		
43	Приложение	Практикум	Знать понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, трансформированными текстами, электронным приложением	Самостоятельная работа	
44	Дополнение	Урок получения новых знаний	Знать: понятия дополнение, прилагательное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Самостоятельная работа, работа с консультантами	Самооценка	
45	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Комбинированный урок	Знать: понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с текстом параграфа. Составление ОКСинтаксический разбор. Разные виды диктантов.	Синтаксический разбор	

			синтаксический разбор предложений	предложения.				
46	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать: понятие обстоятельство; способ выражения обстоятельств сравнительным оборотом. Уметь: выделять обстоятельства; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Исследовательская деятельность, работа с учебником	тест	
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения» Зачет	Урок обобщения и контроля	Знать: понятия, связанные с второстепенными членами предложения, правила пунктуации. Понимать их роль в предложении. Уметь: различать второстепенные члены, находить в предложении, подчеркивать, производить синтаксический разбор, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Зачет	Диагностика усвоения темы	
48	Порядок слов в предложении	Урок актуализации знаний и умений	Знать об изменении порядка слов как способе усиления эмоциональности речи. Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования. Уметь применять приём при создании высказываний.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником, текстами	Анализ текста, само- и взаимо-оценка	
49	Контрольная работа № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	

				слова и предложения.				
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа с консультантами	самооценка	
51-52	Развитие речи Репортаж как жанр публицистики	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать строение типового репортажа. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Самостоятельная творческая работа, анализ текстов	Сочинение	
Односоставные и неполные простые предложения (13 ч. + 4 пр)								
53	Понятие односоставного предложения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: понятия односоставные/ двусоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать односоставные предложения в разных стилях речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический анализ предложений.	Синт. разбор	
54	Виды односоставных предложений	Урок получения новых знаний			Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Исследовательская деятельность, работа с учебником, анализ	Составление ОК	

					новой задачи.	предложений		
55	Определённо-личные предложения. (ОЛП)	Урок получения новых знаний	Знать: понятие определённо-личных предложения; значение и структурные особенности определённо-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них.	Коммуникативные: предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами	Синтакс. разбор	
56	Определённо-личные предложения	Практикум	Уметь: распознавать о-л предложения и использовать их, правильно ставить знаки препинания - в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа с консультантами	самооценка	
57	Контрольная работа № 4. Развитие речи Сжатое изложение.	РР	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя при сжатии структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Сжатоеизложение текста художественного стиля. Работа с текстом, определениемикротем, словарная работа	Изложение	
58	Неопределённо-личные предложения. (НЛП)	Уроки усвоения новых знаний и закрепления	Знать: понятие неопределённо-личных предложения; значение, структурные особенности неопределённо-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать неопределённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Составление ОК, коллективная работа, работа в парах	тест	

			предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
59	Неопределённо-личные предложения	Практикум	Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником и электронным приложением, составление ОК, работа в парах	Взаимопроверка	
60	Обобщённо-личные предложения. (ОБЛП)	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обобщенно-личных предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления обобщенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником, составление ОК	Проверочная работа по теме	
61	Безличные предложения	Урок получения новых знаний	Знать: понятие безличных предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды	Самостоятельная работа	

			безличные предложения	ляемые в ходе анализа текста.		диктантов		
62	Способы выражения сказуемого в безличном предложении	Урок актуализации и знаний и умений	Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с учебником, составление ОК, синт. разбор	Синт. разбор	
63	Назывные предложения	Урок получения новых знаний	Знать: понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, электронным приложением	Самооценка	
64	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Беседа, работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	Словарный диктант	
65	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия полные/ неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, обобщенно-личных и назывных предложений; определять роль неполных предло-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Беседа, работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	Синт. разбор	

			жений в художественных текстах; использовать неполные предложения в разговорной речи; правильно и обоснованно ставить тире в неполных предложениях	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
66	Контрольная работа №5 по теме «Односоставные предложения». Тестирование	Урок усвоения новых знаний	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Тестирование	Тест	
67-68	Развитие речи. Жанры публицистики: статья	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Исследовательская работа, анализ текстов, работа в парах	Взаимо-оценка	
Предложения с однородными членами. (11 ч. + 2 пр)								
69	Понятие об однородности членов предложения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и электронным приложением	Само-оценка	

			членами					
70	Понятие об однородности членов предложения	Практикум	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и электронным приложением	Самостоятельная работа, диктант	
71	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа в группах, разные виды проверочных работ	Само-оценка и взаимо-оценка	
72	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	Практикум	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, тестирование	Диагностика, мониторинг	

			членов в речи	предложения.				
73	Определения однородные и неоднородные	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	Диктант	
74	Определения однородные и неоднородные	Практикум	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с текстами, выразительное чтение, анализ строения предложений	Пунктуационный анализ	
75-76	Развитие речи Контрольная работа № 6. Сжатое изложение	Контроль знаний	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; пользоваться приемами сжатия, писать изложение, сохраняя микротемы и их и основную мысль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Сжатое изложение текста художественного стиля. Работа с текстом, определение микротем, словарная работа	Изложение	
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Составление ОК, работа с учебником и текстами, электронным приложением	Контрольный срез	

			предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	способам решения новой задачи.			
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Практикум	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Выполнение упражнений, работа с текстами, их пунктуационный анализ. Работа в парах	Контрольное упражнение	
79	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Урок обобщения и контроля	Знать виды связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения. Знать признаки обобщающих слов, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе	Диагностика, взаимная оценка	
80	Контрольная работа № 7 по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу и способам	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	

				выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	решения новой задачи.			
81	Анализ контрольной работы. Коррекция	Комбинированный урок	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Самостоятельная работа, работа с консультантами, повторение теории	Работа над ошибками	
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (11ч. + 2пр)								
82	Обращения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями	Комбинированный урок	Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность; правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	Самодиагностика	
83	Знаки препинания при обращении	Практикум	Знать: понятие обращение. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ, диктант по теме урока	Диктант	

				структуры предложения.				
84	Предложения с вводными конструкциями	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вводные слова и конструкции. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Работа в парах. Работа с учебником, беседа, анализ текстов, диктант	Взаимо-проверка	
85	Основные группы вводных слов	Урок усвоения новых знаний	Знать: группы вводных слов по значению. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, анализ текстов, диктант, синтаксический разбор	Контрольный срез по синтаксическому разбору	
86	Вводные слова и омонимичные конструкции	Комбинированный урок	Знать, что такое вводные слова и омонимичные конструкции, знать их функции в предложении. Уметь находить вводные конструкции в предложении, правильно расставлять знаки препинания при них	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	Самооценка	
87	Знаки препинания при вводных конструкциях	Практикум	Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формировать широкую мотивационную основу учебной	Беседа, составление таблицы, работа с текстом	Проверочная работа	

				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	деятельности			
88	Вставные конструкции	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, анализ текстов, диктант, синтаксический разбор	Диагностика усвоения	
89-90	Контрольная работа № 8 по развитию речи. Подробное изложение текста художественного стиля	РР урок контроля	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Составление плана, выделение микротем текста, работа над изложением	изложение	
91	Предложения со словами ДА, НЕ и с междометиями	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет; при чтении предложений выделять междометия интонацией; определять роль слова да в предложениях	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, диктант, синтаксический разбор	Словарный диктант	

92	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок обобщения и контроля	Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе	Диагностика	
93	Контрольная работа № 9 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Самостоятельная работа, работа с консультантами, повторение теории	Работа над ошибками	
Предложения с обособленными членами. (21ч. + 4 пр)								
95	Понятие об обособлении. Обособление	Комбинированный	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов пре-	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как	Формировать широкую мотивационну	Работа с учебником, работа по	Словарный дикта	

	второстепенных членов предложения	урок	дложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно при чтении предложений и запятыми на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов; на конкретных примерах объяснять роль однородных членов в тексте	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	ю основу учебной деятельности	схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов	нт	
96	Обособление определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать: условия обособления определений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание.	Само-оценка	
97	Обособление определений	Практикум	Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Беседа, работа с текстом, составление предложений, диктант	Диктант	
98	Обособление одиночных определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и	Работа с учебником, составление ОК и предложений, осложненное списывание, тестирование. Работа в парах	тест	

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	достигать в нем взаимопонимания			
99	Обособление несогласованных определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание	Самостоятельная работа	
100	Закрепление изучения темы «Обособление определений»	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Беседа, работа с учебником, электронным приложением и текстами	Проверочная работа	
101 - 102	РР Портретный очерк (понятие жанра)	РР	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с художественным текстом, составление своего текста	Текст-миниа-тюры	
103 - 104	Контрольная работа № 10 по развитию речи на тему «Портретный	Урок контроля. РР	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в	Составление плана, работа над сочинением заданного	Сочинение	

	очерк» и её анализ		сочинения в жанре портретного очерка и писать сочинение	деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	том числе на самоанализ и самоконтроль	жанра		
105	Обособление приложений	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных приложений в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, составление ОК и предложений, осложненное списывание, словарный диктант	Словарный диктант	
106	Обособление определений и приложений	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения и приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и приложений в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа с консультантами	Самовзаимооценка	
107	Контрольная работа № 11 по теме «Обособление определений и приложений»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	
108	Анализ контрольной работы. Работа	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта	Умение взаимодействовать с другими	Самостоятельная работа, работа с консультан-	Работа над ошибками	

	над ошибками		нему	(учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	людьми	тами, повторение теории		
109	Обособление обстоятельств	Урок актуализации знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Коллективная работа. Работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	Само-оценка и взаимо-оценка	
110	Обособление обстоятельств	Практикум	Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; выполнять синтаксический разбор предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	Диктант	
111	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным и оборотами и одиночными деепричастиями	Урок актуализации знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; предупреждать ошибки, связанные с употреблением	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые яв-	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание, тест	Тест	

			обособленных обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	нем взаимопонимания			
112 - 113	Контрольная работа № 12 по развитию речи. Изложение с творческим заданием	РР. Урок контроля	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, отвечать на поставленный вопрос, связанный с текстом изложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением и конструированием текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Написание изложения с элементами сочинения	Изложение	
114	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством и обстоятельствами, выраженными фразеологизмами	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание Работа в парах	Взаимооценка	
115	Уточняющие члены предложения. Понятие об уточнении	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником, исследовательская деятельность, анализ предложений, самостоятельная работа. Осложненное списывание	Самооценка	
116	Уточняющие члены	Комбинированный	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыков иссле-	Упражнения учебника,	Графический диктанта	

	предложения. Понятие об уточнении	урок	уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточ- няющие члены предложения; распространять предложения уточняющими обстоятель- ствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препи- нания на письме	действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	довательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людь- ми и достигать в нем взаимо- понимания	индивидуаль- ная работа по теме учебного исследования, творческие задания, графический диктант	нт	
117	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	Практикум	Уметь: распознавать уточ- няющие члены предложения; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препи- нания на письме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Тестирование, диктант, осложненное списывание. Работа в группах	Зачет	
118	Контрольная работа № 13 по теме «Обособлен- ные члены предложения»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Диктант с грамматически м заданием	Диктант	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятель- ная работа, работа с консультантами и, повторение теории	Работа над ошибками	

Прямая и косвенная речь 7 часов (2 РР)

120	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с прямой речью. Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Упражнения учебника, индивидуальная и коллективная работа по теме учебного исследования, объяснительный диктант	Диктант	
121	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Комбинированный урок	Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	Графический диктант	
122	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Практикум	Уметь: различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо-	Самостоятельная работа, пунктуационный анализ, тестирование. Работа в парах	Тест	

				выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	понимания			
123	Диалог как вид прямой речи	Комбинированный урок	Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила оформления диалогов. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога; составлять по схемам свой диалог, употребляя в нем обращения и вводные слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Беседа, работа с учебником и текстами, составление диалога на заданную тему, творческие задания, проверочная работа	Проверочная работа	
124	Употребление косвенной речи	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, словарный диктант	Словарный диктант	
125	Сжатое изложение	РР	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя при сжатии структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением и конструированием текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Изложение в формате ОГЭ	Изложение	
126	Употребление косвенной речи	Практикум	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков исследовательской деятельности,	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие	Само-оценка	

			с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	задания, проверочная работа		
127	Цитата как способ передачи косвенной речи	Комбинированный урок	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила оформления цитат на письме. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно ставить знаки препинания при цитировании	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	Взаимо-оценка	
128	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе	Урок обобщения и систематизации	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснительный диктант, грамматические разборы, творческие задания, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	Зачет	
129 - 130	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса,	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию	Уметь адекватно оценивать	Тестирование в формате ОГЭ	Тест ОГЭ	

			уметь применять их на письме	саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	свою работу			
131	Анализ итоговой контрольной работы	Урок коррекции	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, и правила орфографии, уметь применять их на письме, исправлять ошибки и объяснять их	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Коллективная работа над ошибками, повторение теории	Работа над ошибками	
132	Сочинение на лингвистическую тему	РР	Знать основные понятия лингвистики, структуру сочинения – рассуждения. Уметь писать сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Сочинение в формате ОГЭ	Сочинение	
Повторение (4ч)								
133	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Практикум	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Сообщения учащихся, осложненное списывание, тест, составление схем предложений, синтаксический разбор	Тест	

134	Обособленные члены предложения	Практикум	Знать: условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения, приложения обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; предупреждать ошибки, связанные с употреблением обособленных членов предложения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Сообщения учащегося, осложненное списывание, диктант, синтаксический разбор	Объяснительный диктант	
135	Уточняющие члены предложения	Практикум	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Сообщения учащегося, осложненное списывание, диктант, синтаксический разбор	Синт. разбор	
136	Итоговый урок			Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Разные виды разборов, тестирование. Диагностика.	Самоанализ	

Материально-техническое обеспечение

Программа:

Программа курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010.

Учебник:

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» под ред. д.п.н. М.М.Разумовской, д.ф.н. П.А.Леканта «Русский язык: (13-е изд. - М.: Дрофа, 2015)

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержание образования по русскому языку. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ для преподавания в школе.

Рабочая тетрадь: -

Пособия:

1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2011.
2. 1.Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012..
3. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 8 класс: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». 2012 г.
5. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
6. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г.
7. Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс», Экзамен. 2013 г.
8. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2013 г.
9. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2001г.
10. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2010 г.
- 11.

Электронные учебные издания.

CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей»

CD-диск "Русский язык.5,6,7,8,9 кл" Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской. М.: "Дрофа"

ЦОР «Орфографический тренажёр»

ЦОР «Пунктуационный тренажёр»

Дополнительная

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус.яз. 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус.яз.,1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

<http://lit.uroki.org.ua/course3.html>
<http://ruslit.ioso.ru/>
http://www.teacherbox.ru/modules.php?name=Content&pa=list_pages_categories&cid=1
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
<http://slovari.yandex.ru/dict/dal>
http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
<http://rus.1september.ru/>
<http://window.edu.ru/windowe> знаний по другим учебным предметам

Федеральные образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru
Национальный Фонд Подготовки Кадров www.ntf.ru

Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Открытые интернет-проекты для системы общего образования

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба» <http://metodist.lbz.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Проект «Элементы большой науки» <http://www.elementy.ru>
Школьный портал Томского государственного университета «Университетский проспект» <http://shkola.tsu.ru>